

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 г. Ивделя**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МАДОУ детский сад № 2 г. Ивделя

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МАДОУ детский сад № 2 г. Ивделя
С.М.А. Федина
Приказ № 2
от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 2 г. Ивделя**

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МАДОУ детский сад № 2 г. Ивделя
Протокол № 9
от «31» августа 2021 г.

г. Ивдель, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАРЫ И ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	4
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПРОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	27
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ	33
2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	35
2.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	52
3.2. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ	53
3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	53
3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	54
3.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	54
3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	59
3.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	60
3.8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	62
Приложение 1. Методические материалы и игровые средства	66
Приложение 3. Диагностические материалы	69
Приложение 2. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	

«Воспитание – скромное по наружности дело, в то же время является одним из величайших дел истории, на котором зиждутся царства и живут целые поколения... Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины».
К.Д.Ушинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 г. Ивделя (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает примерные рабочие программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренных решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «02» июня 2020 г. № 2/20, протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Программа является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в программе задач воспитания (одна задача – один модуль).

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили следующие конкретные задачи:

¹ ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 № 304-ФЗ

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПРОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
4. Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
5. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
6. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
7. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
8. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
9. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
10. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
11. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового

циклов жизни ДОУ и способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

1) Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3) Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4) Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5) Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в программе.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм			
Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения	Формирование у обучающихся чувства патриотизма. Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	Имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе. Проявляет эмоциональное отношение к семье. Проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.

к традиционным религиям России.			
Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.			
2. Гражданская позиция и правосознание			
Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	Формирование гражданственности. Формирование уважения к закону и правопорядку. Формирование взаимного уважения.	Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми. Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость			
Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. Формирование взаимного уважения.	Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). Способный осознавать первичный «образ Я».	Проявляет позицию «Я сам!». Способен осознавать себя представителем определенного пола. Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту. Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4. Интеллектуальная самостоятельность			
Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах	Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. Формирование взаимного уважения.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора. Эмоционально воспринимает доступные

на основе этических и эстетических идеалов.	Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	произведения искусства. Проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.). Эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность			
Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	Формирование гражданственности. Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	Имеющий элементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремится помогать взрослому в доступных действиях. Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество			
Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды). Уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	Формирование взаимного уважения. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Владеющий средствами вербального и невербального общения.	Способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. Здоровье и безопасность			
Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	Формирование уважения к закону и правопорядку. Формирование взаимного уважения. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д. Стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.). Проявляет интерес к физической активности.

			Способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
--	--	--	---

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОУ (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм			
Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	Формирование у обучающихся чувства патриотизма. Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику

			субъекта Российской Федерации, в которой живет. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание			
Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	Формирование гражданственности. Формирование уважения к закону и правопорядку. Формирование взаимного уважения.	Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности,	Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. Имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России. Понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. Имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
3. Социальная направленность и зрелость			
Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. Формирование взаимного уважения.	Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, стыд, удовлетворённость, доброжелательность и т.д.). Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). Преобразует полученные знания и

			поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. Задаёт вопросы взрослым и сверстникам; экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. Использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). Умеет слушать и уважать мнения других людей. Умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества. Осознает свое эмоциональное состояние;
--	--	--	---

			Осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения. Имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия. Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. Поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность			
Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. Формирование взаимного уважения. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,	Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). Проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов. Проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта. Проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение			
Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	Формирование уважения к закону и правопорядку. Формирование взаимного уважения. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов. Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность			
Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической	Формирование гражданственности. Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в	Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе.

активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.		самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество			
Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды), Уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	Формирование взаимного уважения. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). Владеющий средствами вербального и невербального общения. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим	Умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально). Умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого). Отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Умеет выступить и в роли организатора,

		людям, их правам и свободам. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность			
Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	Формирование уважения к закону и правопорядку. Формирование взаимного уважения. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.	Умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния. Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). Умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических). Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми. Отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.

			Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость			
Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	Формирование основ дружбы, взаимопомощи. Формирование условий для стремления к знаниям. Формирование представления о труде, личности.	Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	Участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах. Выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников. Умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию. Проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы

Преемственность в результатах освоения программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- 1) - развитие основ нравственной культуры;
- 2) формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- 3) формирование основ гражданской идентичности;
- 4) формирование основ социокультурных ценностей;
- 5) формирование основ межэтнического взаимодействия;

- 6) формирование основ информационной культуры;
- 7) формирование основ экологической культуры;
- 8) воспитание культуры труда.

Таблица 3

Планируемые результаты воспитания на уровне ДОУ	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
1. Развитие основ нравственной культуры	
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Использует правила этики и культуры речи. Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.
2. Формирование основ семейных и гражданских ценностей	
Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.	Имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает. Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка.

Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к защитникам Родины. Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает. Уважительно относится к защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
3. Формирование основ гражданской идентичности	
Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения. Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой	Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. Использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). Слушает и уважает мнения других людей. Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать. Оказывает позитивное влияние на свое окружение. Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
4. Формирование основ социокультурных ценностей	
Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации. Проявляет инициативу в реализации собственных замыслов. Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее	Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). Умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических). Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. Имеет представления о душевной и физической красоте человека. Способен видеть красоту природы, труда и творчества. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интересуется занятиями художественным творчеством. Поддерживает опрятный внешний вид. Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
5. Формирование основ межэтнического взаимодействия	
Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. Понимает, что все люди имеют равные права. Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми. Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.	Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	
6. Формирование основ информационной культуры	
Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов. Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно организует поиск информации. Критически относится к информации и избирательности её восприятия. Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей. Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов. Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
7. Формирование основ экологической культуры	
Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
8. Воспитание культуры труда	
Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.	Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.

Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). Стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Активно участвует в общественно полезной деятельности. Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	--

Успешное воспитание в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов программы возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ДОО и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения программы проводится по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе ДОУ остаются физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в группах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка, старший-младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

1) на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» и др.);
- тематических мероприятий («Неделя нескучного здоровья», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя», «Неделя мужества» и др.);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Сделаем мир чище», «Каждой пичужке по кормушке», «Энергию сохрани - планету береги», «Сбережем елочку» и др.);

2) на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Портфолио группы» и др.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «На страже Отечества», «Мы рисуем Победу», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной» и др.

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.3.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей (таблица 4):

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.

	4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.3.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

В ДОУ организованы такие детско-взрослые сообщества, как «Малышкины книжки», «Юные инспекторы дорожного движения», «Спасатели МЧС», «Юные волонтеры». При этом учитываются возрастные возможности дошкольников и особенности режима дня.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

1) Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки»

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой, воспитывать уважение к трудовой деятельности тех людей, кто ее создает.
3. Приучать к несложному труду в «центре книги»: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций и т.п.
4. Прививать любовь к книге, пробуждать желание самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают знания об окружающем мире.
2. Игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. Рассмотрение изображений. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.
4. Дидактические игры. Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке» и др.
5. Эмоционально-образные беседы. В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.
6. Игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила.
7. «Книжкина больница». Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.
8. Изготовление своих «книжек-малышек». В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

2) Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. Просмотр видеороликов и мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у детей формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

3) Детско-взрослое сообщество «Спасатели МЧС»

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проблемные игровые ситуации. При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. Ориентирование по карте. Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. Тематические презентации. Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.
4. Игры-практикумы. В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.
5. Квест-игры. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
6. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.
7. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.
8. Подвижные игры. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.

4) Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры»

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
- Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
- Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
- Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
2. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
4. Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематику данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
5. Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах», изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.
6. Технология группового сбора (утренний, вечерний круг). Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.
7. Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

2.3.4. Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОУ созданы комплексы мини-музеев: «Мои игрушки-погремушки» (I младшая группа), «Домашние животные» (II младшая группа), «Музей сказки» (средняя группа), «Музей родной природы», «Город мастеров» (старшая группа), «Музей хлеба», «Чудо-роспись» (подготовительная к школе группа), «Народная игрушка», «Музей камня», «Чудеса нашего края» (музыкальный зал детского сада).

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «Этот День Победы», «Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и другие.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объемные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. «Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

5. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6. Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

7. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

2.3.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- краеведческой;
- социально-педагогической

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, творческих студий, лабораторий и спортивных секций.

1) Кружок наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности. В ДОУ есть кружки: «Уроки Лесовичка» (3-5 лет), «Азбука безопасности» (4-7 лет), «Мое Отечество - родной Урал» (5-7 лет).

2) Творческие студии. Это объединения художественной направленности. Основной целью студий является развитие творческих способностей у всех детей ДОУ, а также выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В детском саду работают: студия нетрадиционных техник рисования «Волшебные пальчики» (3-4 лет), «Акварелька» (4-7 лет), «Веселые нотки» (3-7 лет).

3) Лаборатории. В рамках лаборатории дети совместно с педагогом проводят различные исследования, опыты, наблюдения, выявляют простейшие зависимости, устанавливают характерные признаки и качества предметов и объектов окружающего мира. Данные объединения ориентированы на развитие у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Исследования проводятся в лаборатории: «Хочу всё знать!» (5-7 лет).

4) Спортивно-оздоровительные секции. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, в детском саду достаточно востребовано физкультурно-оздоровительное направление.

У детей развивают потребность в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании на секциях: «Школа мяча» (5-6 лет), «Олимпийская школа» (3-7 лет).

2.3.6. Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Непосредственно образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лепбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.3.7. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1) Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

2) Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

3) Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

4) Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

5) Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями (законными представителями) является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей (законных представителей) в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей (законных представителей) в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры WhatsApp, через видеозвонки, на официальном сайте ДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, труд. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Родительский комитет ДОУ, который участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

1. Создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

– обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы;

– взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей детей, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2. Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной

3. среды.

4. Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

5. Современный уровень материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

6. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы.

7. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ являются:

- психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОУ, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья детей, диагностика готовности к школе;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы в ДОУ осуществляют: логопед-педагог-дефектолог, педагог-психолог.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимального физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками ДОУ вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ. При включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

Педагогический состав ДОУ представлен на сайте учреждения: <https://2ivdel.tvoysadik.ru/>

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение реализации программы в ДОУ обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками происходит через сеть Интернет: электронная почта: ivd_dou2@mail.ru, официальный сайт: <https://2ivdel.tvoysadik.ru/>, аккаунт Инстаграм [detskiisad_2_ivdel](https://www.instagram.com/detskiisad_2_ivdel).

3.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

На основе программы составляется примерный календарный план воспитательной работы (приложение 2), который отражает мероприятия, направленные на воспитание детей по каждому направлению программы и который соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками, в основу которого заложены следующие природно-культурные процессы:

- чередование будней и праздников, объективно зависящее от смены природных циклов (для русской культуры – это земледельческие, по своему происхождению, осенние, зимние, весенние и летние обряды и обычаи, приуроченные к духовным событиям православного календаря);
- народный опыт семейной жизни, который сохранился до наших дней в семейных обрядах и традициях русского народа;
- исторический ход жизни России с древности до наших дней, запечатлённый в эпической традиции, в архитектуре, в системе государственных праздников и памятных дат;
- экологические дни и праздники;
- череда знаменательных дат, отражающих памятные события культуры и искусства.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм и методов работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям программы во всех видах детской деятельности, ведь воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогическом совете.

3.5. 1. Модели образовательного процесса

1) Примерная модель образовательного процесса на день (привязка к режиму дня)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание

		активность	
Дополнительное образование			
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			

2) Примерная модель образовательного процесса на неделю (привязка к расписанию занятий – тематическая неделя)

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	День недели				
		ПН ОМ	ВТ РЭМП	СР	ЧТ РЭМП	ПТ К
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи). Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования.	Познавательное развитие: ФЭМП ОМ – ознакомление с окружающим миром К – конструирование					
	Речевое развитие: РР – развитие речи Г – подготовка к обучению грамоте ХЛ – ознакомление с художественной литературой и фольклором		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие: Р – рисование Л – лепка А – аппликация ХТ – художественный труд М – музыка	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие: Ф – физкультура	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)		+	+	+	+	+

Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)		+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)	+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)	+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)					+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)		+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)	+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)			+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)	+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)	+	+	+	+	+
Другие формы:					

3) Примерная модель образовательного процесса на неделю (тематический образовательный проект)

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Направления воспитательной работы	День недели				
			ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Занятие	Художественно-эстетическое развитие: М – музыка	Эстетическое и физическое воспитание		М		М	
	Физическое развитие: Ф – физкультура	Физическое воспитание	Ф		Ф		
Беседа, загадка, разговор	Речевое развитие: РР – развитие речи Художественно-эстетическое развитие ХЛФ – литература и фольклор	Все виды воспитания в зависимости от содержания беседы	РР ХЛФ	РР ХЛФ	РР ХЛФ	РР ХЛФ	РР ХЛФ
Мастерская	Художественно-эстетическое развитие: Р – рисование Л – лепка А – аппликация ХТ – художественный труд	Эстетическое, нравственное, трудовое воспитание	Р	Л	Р	А	ХТ
Игра: ДИ – дидактическая СДИ – сюжетно-дидактическая СИ – строительная ПИ – подвижная СР – сюжетно-ролевая ТИ – театрализованная	Познавательное развитие: РЭМП ОМ – ознакомление с окружающим миром К – конструирование Речевое развитие: РР – развитие речи Г – подготовка к обучению грамоте Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Все виды воспитания в зависимости от содержания игры	ДИ (РЭМП) ПИ СР	СДИ (РР) ПИ СР ТИ	СИ ПИ СР	СДИ (РЭМП) ПИ СР	ДИ (РР) ПИ СР ТИ

Конкурсы, викторины, досуги	Все образовательные области	Все виды воспитания				+	+
Решение ситуативных задач	Все образовательные области	Все виды воспитания	+		+		
Экспериментирование и наблюдение	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Умственное, экологическое, нравственное трудовое		+	+		+
Чтение	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Коллекционирование	Все образовательные области	Все виды воспитания	+			+	
Работа в книжном уголке	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Другие формы:							

3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В ДОУ оборудованы и функционируют 5 групповых ячеек, а также музыкальный и спортивный залы, кабинет логопеда и педагога-психолога, медицинский блок, прогулочные площадки.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью и оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, с учетом интересов детей и возрастных особенностей, в соответствии с ФГОС ДО, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, подбор цветовой гаммы, которая соответствует основным принципам арт-педагогике. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы систематически пополняются современным игровым оборудованием. Оснащение музыкального и спортивного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, их площадь достаточна для реализации образовательных задач, представленное оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оборудование залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

С целью использования более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности в ДОУ используются компьютеры, программное обеспечение которых позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, стационарные мультимедийный проектор и экран, принтеры, музыкальные центры, фотокамера.

Чтобы педагоги могли решать задачи воспитательной работы, а дошкольники осваивать программу воспитания, в детском саду имеются необходимые методические материалы по всем направлениям воспитания и средства воспитания (приложение 1).

3.7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным ДОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитательного процесса и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОУ (методистом, воспитателями, педагогом-психологом) и с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОУ участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с методистом и педагогом-психологом последующим обсуждением его результатов. Вниманию педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов (приложение 3). Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2) Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется методистом, воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями), которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы и анкетирование воспитателей и родителей (законных представителей), могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Методические материалы и игровые средства

Направления воспитательной работы	Методические материалы	Игровые средства ²
Патриотическое направление	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Бойчук И.А., Попухина Т.Н. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Планирование, конспекты занятий, бесед», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие», ТЦ Сфера, 2016 Матова В.Н. «Краеведение в детском саду», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Александрова Г.А. «Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Ветихина А.А. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Ушакова Л.П. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста, «Перспектива», 2012 Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников», Мозаика-Синтез, 2005 Безрукова М.И., Волкова Н.Н. «Музейная педагогика в системе дошкольного образования» https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/. «Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ» / под. ред. Л.А. Кондрыкинской, Сфера, 2006 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», Скрипторий 2003», 2008 Кокуева Л.В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на	Демонстрационные материалы: «Наша Родина – Россия», «Хлеб всему голова», «Животные и птицы Урала», «Деревня», «Армия России», «Москва», «Национальные костюмы народов России», «Моя родина – Россия», «Плакаты ВОВ», «Добро пожаловать в экологию!», «Как наши предки выращивали хлеб», «Животные разных стран», «День Победы», «ВОВ в произведениях художников», «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне», «Как наши предки шили одежду», «Народы России. Обычай. Фольклор», «Истоки патриотизма», «Расскажите детям о космонавтике», «Знакомимся с Конституцией России», «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Дикие и домашние животные», «Животные России», «Животные. Мир вокруг меня», «Животные средней полосы», «Морские и пресноводные рыбы и животные», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилат деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Правила поведения в природе», «Этого не следует делать в лесу», «Растения. Мир вокруг меня», «Космос». Иллюстрированные детские энциклопедии: «Россия – Великие события в истории», Кириллов А.Д. «Наш Уральский добровольческий», Широнова Е.В. «Народы России», «Чудеса света – Россия», «Посмотри на мир – лес!», Тематические альбомы и папки «Мой родной город», «Одежда русских людей», «Наши предки-славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Буду в армии служить», «Достопримечательности моего города», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала». Книги с русскими народными сказками, потешками, загадками по возрасту. Иллюстрации к былинам, иллюстрации и фотографии с изображением народных и государственных праздников. Коллекции, связанные с образами города (фотографии, символы, открытки, календари и пр.) Видеотека, фонотека (фильмы о природе, голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе, родине и т.п.).

² В игровые средства включены: демонстрационные материалы, познавательная литература, игры и т.п.

	культурных традициях своего народа: Методическое пособие», АРКТИ, 2005 Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ», ТЦ Сфера», 2010 Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. «Мини-музей в детском саду», Линка-Пресс, 2008 Тихонова О.Г. «Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей», АРКТИ, 2006. Белюсова Л.Е. «Навстречу Дню Победы», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Иванова Т.В. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма», Корифей, 2008 Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне», ТЦ Сфера, 2016 Шорыгина Т.А. «Беседы о детях-героях Великой отечественной войны», ТЦ Сфера, 2016 Сертакова Н.М. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности», Учитель, 2016 Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. «Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Воронкевич О.А. «Программа «Добро пожаловать в экологию!», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Шорыгина Т.А. «Беседы о диких и домашних животных», ТЦ Сфера, 2017 Паникова Е.А. «Беседы о космосе», ТЦ Сфера, 2010 Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе. Методические рекомендации», ТЦ Сфера, 2016	Куклы (мальчик и девочка) в национальных костюмах, русские народные игрушки. Дидактические игры «Собери война в поход», «Одень девицу, молодца». Макеты города, улицы. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала. Коллекция уральских камней. Книжки с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Мини-музей поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней. Художественные произведения «Сказы Л.П. Бажова». Электровикторина «Живая природа» Наборы тематических игрушек: «Домашние животные», «Животные нашего леса» Настольные игры: «Переполох в зоопарке», «Космическое приключение», «Храбрые богатыри», «Военная стратегия», «Лесные животные», «Кто где живет», «Волшебный лес», лабиринт «Космос», лото «Чей малыш», «Растения – животные», кубики в картинках «Русские сказки», геоборд «Созвездие»
Социальное направление	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», ТЦ Сфера, 2016 Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Прищепа С.С., Шатверян Т.С. «Партнерство дошкольной организации и семьи», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», ТЦ Сфера, 2016 Харитончик Т.А. «Правовое воспитание», Учитель, 2020 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Лопатина А., Скребцова М. «Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности	Демонстрационные материалы: «Моя семья», «Дети имеют право», «Занятия детей», «Наш детский сад». Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей, тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии) Фотоальбомы «Какие мы», «Я и моя семья» Энциклопедия «Многонациональный Урал» Игры: «О семье», игровые модули и наборы «Кухня», «Барбекю», «Пикник на природе», «Готовим вкусно», «Кухонные приборы», «Уютный дом», наборы посуды, наборы поварят. Настольные игры: «Остров сокровищ», магнитные Одевашки. Куклы (мальчики, девочки)

Физическое и оздоровительное направление	в притчах, легендах и сказках народов мира», Амрита – Русь», 2009 Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие», ТЦ Сфера, 2015 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», ТЦ Сфера, 2015 Алябьева Е.А. «Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет», ТЦ Сфера, 2015 Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет», ТЦ Сфера, 2015	Демонстрационные материалы: «Правила гигиены», «Дневник твоего здоровья», «Предметы личной гигиены», «Зимние и летние виды спорта», «Азбука дорожного движения», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Дорожная азбука», «Правила безопасности дома и на улице», «Правила личной безопасности», «Правила поведения на дороге», «Правила пожарной безопасности для дошкольников», «Безопасность на дороге. Сложные ситуации». Альбомы «Кладовая матушки природы», «Чистота – залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». LEGO «Служба спасения» Игры, игровые наборы: «Строение тела - научные опыты», настольный хоккей и футбол «Матч», «Полезный завтрак», «Витамины». Игровые двигательные модули «Тропа здоровья»
Познавательное направление	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-7 лет», ТЦ Сфера, 2018 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Соколова Л.А. «Экологическая тропа детского сада», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Стахович Л.В., Сеенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019	Познавательная литература: «365 научных экспериментов», Рабочие тетради по опытно-экспериментальной деятельности. Игры: электровикторины «Хочу все знать», «Школа дошколят», «Окружающий мир». Наборы конструкторов шестеренок, головоломок разной сложности, мозаики. Развивающие игры «Сложи квадрат», «Уникуб», Наборы «Юный химик», «Юный биолог», микроскоп, весы, лупы, емкости и другое оборудование для экспериментирования
Трудовое направление	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет», ТЦ Сфера, 2016	Демонстрационные материалы: «Профессии», «Занятия людей в огороде и в саду», «Мамы всякие нужны», «Детям о профессиях», «Все работы хороши (сельские и городские)», альбомы «Современные профессии моих родителей» Игровые наборы «Доктор», «Парикмахер», «Моя клиника», «Скорая помощь», «Продуктовый магазинчик», «Аптека», «Супермаркет»,

	Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях. Методическое пособие», ТЦ Сфера, 2016	«Маленький стилист», «Торговая лавка», Наборы одежды для повара и продавца. Игровые модули «Мастерские», наборы строительных инструментов, «Сад-огород». Автомобили, автомобили-спецтранспорт, наборы строительной техники
Этико-эстетическое направление	Радынова О.П. «Программа Музыкальные шедевры», ТЦ Сфера, 2014 Куцакова Л.В. «Художественное творчество», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей. Конспекты», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Комарова Т.С. «Народное искусство – детям», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ТЦ Сфера, 2016 Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», ТЦ Сфера, 2015 Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н.В. «Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками: 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Бабинова Н.В. «Тематические фольклорные вечера для дошкольников», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	Демонстрационные материалы: Правила поведения в общественных местах, Правила поведения за столом, Этикет для самых маленьких, Правила хорошего тона, Картины русских художников, Репродукции картин уральских художников Народные промыслы. Познавательная литература: Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам, Дорохов А. Этот стоит запомнить Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос». Рабочая тетрадь «Урало-Сибирская роспись», схемы способов создания Урало-Сибирской росписи. Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах. Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. Русские народные музыкальные инструменты, иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов. Национальные русские костюмы, костюмы народов России и мира. Предметы декоративно-прикладного искусства (вышитые скатерти, полотенца, керамическая утварь, изделия из соломы, бересты и др.) Иллюстрации и альбомы с фотографиями с изображением памятников архитектуры, современных зданий, плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (площади), для прорисовывания и размещения архитектурных сооружений на детализированную карту города). Иллюстрации к сказкам народов России.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетиной Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ -		Часто ссорится, играя с другими детьми
	10	0 10	
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ -		Внешне не выражает своего сочувствия
	10	0 10	
Доброжелателен по отношению к другим	+ -		Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
	10	0 10	
Пытается разрешить конфликты сам	+ -		Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
	10	0 10	

Оказывает помощь другому	+	-	Равнодушен к нуждам других
	10	0 10	
Согласовывает свои действия с действиями других	+	-	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
	10	0 10	
Сдерживает свои негативные проявления	+	-	Не управляет своими негативными проявлениями
	10	0 10	
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+	-	Не учитывает интересы других
	10	0 10	
Уступает другому	+	-	Настаивает на своем
	10	0 10	
Принимает социальные нормы, правила поведения и следует им	+	-	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
	10	0 10	

Воспитатели, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам. Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

**Примерный календарный план воспитательной работы
в МАДОУ детский сад № 2 г. Ивделя
на 2021-2022 учебный год³**

Месяц	Образовательное событие	Задачи	Наименование мероприятия
Сентябрь	День знаний	Помочь осознать значение всероссийского празднования 1 сентября, развивать представления детей об обычаях и традициях праздника, о школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Способствовать сплочению детского коллектива, создать праздничное настроение, помочь плавно перейти от летнего отдыха к учёбе, используя игровую форму деятельности.	Книжно-иллюстративная выставка «Здравствуй, первое сентября!» «Путешествие в страну «Почемучек»
	Здравствуй, детский сад! Встреча старых друзей	Формировать положительное отношение к детскому саду как ближайшему социуму. Закрепить и углубить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду, о трудовых процессах каждого из них, орудиях их труда. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, чувство гордости за свой детский сад.	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» «Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации Вечер загадок «Мой любимый детский сад» Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».
	День работников нефтяной и газовой промышленности	Обогатить знания детей о труде людей по освоению недр родного края: газовик, нефтяник. Воспитывать уважение, гордость за свой город, людей, которые живут здесь и работают.	Книжно-иллюстративная выставка «Голубое богатство России» Экскурсия в ЛПУ МГ

³ Календарный план воспитательной работы разработан на основании Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также на основании традиций учреждения.

Неделя безопасности	Продолжать формировать представление о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Способствовать развитию умений и навыков безопасного поведения, воспитанию ценностного отношения к жизни и здоровью – своему и окружающих людей. Содействовать созданию условий для формирования интереса к выполнению правил безопасности, формированию установок на совместные и согласованные действия при попадании в опасные и чрезвычайные ситуации, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи.	Книжно-иллюстративная выставка «Азбука безопасности» Выставка работ детского творчества «Очень важные правила» Коллаж «Мы за безопасность!» Викторина «Знатоки безопасного поведения» Развлечение «Академия безопасности»
День озера Байкал	Обогатить представление детей о жемчужине Сибири - уникальном озере Байкал, о заповедниках Байкала. Учить видеть последствия влияния деятельности человека на природу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природному наследию Сибири, развивать природоохранную деятельность.	Книжная выставка «Удивительный мир Байкала» Просмотр видеороликов, презентаций
Международный день красоты	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	Выставка работ детского творчества «Что такое красота» Вечер поэзии «Красота Родины моей»
Осень, осень, в гости просим!	Активизировать и уточнить представления об осени как времени года. Закреплять знание названий осенних месяцев. Расширять представление детей об осенних явлениях, изменениях в растительном мире (изменения в окраске листьев на деревьях и кустарниках, листопад и т.п.), осенних дарах природы. Формировать представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Совершенствовать умение передавать в своих описаниях личные впечатления от увиденного и пережитого в осеннем лесу. Расширить представления детей об особенностях отражения осени в произведениях искусства (поэтического, художественного, музыкального). Воспитывать любовь к родному краю, его природе, бережное к ней отношение.	Книжно-иллюстративная выставка «Осень – дивная пора» Коллаж «Лес, точно терем расписной...» Выставка работ «Волшебный сундучок осени» (совместно с родителями) Вечер поэзии «Осенняя пора - очей очарованье» (совместно с родителями)
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	Познакомить детей целью всемирного дня – напомнить людям о необходимости знать основы оказания первой медицинской помощи для спасения жизни пострадавших и уметь их правильно оказать. Довести до понимания детей, что оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Познакомить детей с распространенными ситуациями, которые могут случиться с каждым человеком и с приемами оказания первой медицинской помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения до приезда скорой помощи. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь пострадавшим. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Книжно-иллюстративная выставка «Первая помощь» Практические занятия «Окажи первую помощь»
Российские дни леса	Расширять знания детей о лесу как природном сообществе. Продолжать знакомить детей с растениями леса, их строением и функциями их частей. Учить детей культуре общения с лесом, разумному использованию его даров. Продолжать знакомить детей с основными правилами поведения в лесу. Воспитывать у детей природоохранное поведение, формировать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формировать позицию помощника и защитника живой природы.	Книжно-иллюстративная выставка «Что за чудо – русский лес!» Экогазета «Сохраним лес» Познавательная игра «Живи, лес!» Акция «Посади дерево» (совместно с родителями)

		Познакомить детей с профессиональным праздником людей, которые своим благородным трудом приумножают наши лесные богатства и способствуют их рациональному использованию, а также профессиональным праздником работников лесоперерабатывающей промышленности. Довести до понимания детей, что грамотная сохранность леса, переработка и реализация лесного богатства – главные цели работников лесничества и специалистов лесного хозяйства. Показать значимость этих профессий для общества и природы. Формировать познавательный интерес к профессиям Урала.	
	Неделя мира	Познакомить детей с историей возникновения и с символами праздника «День мира» объяснить главный смысл праздника. Содействовать воспитанию у детей чувств патриотизма, солидарности, сопричастности к происходящим в мире событиям, развивать негативное восприятие и отношение к отрицательным событиям в мире. Дать понять, что будущее в руках детей, и с самого детства надо учиться жить вместе, понимать друг друга и беречь хрупкий мир. Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов.	Выставка работ детского творчества «Нам дорог мир» Праздник ««Дети России за мир на планете»
	День дошкольного работника	Познакомить детей с профессиональным праздником всех работников детского сада. Закрепить и углубить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду, о трудовых процессах каждого из них, орудиях их труда, показать значение их труда для окружающих. Формировать положительное отношение к детскому саду как ближайшему социуму. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада и их труду, желание им помогать, доставлять радость. Воспитывать чувство гордости за свой детский сад.	Коллаж «Мой любимый детский сад» Вечер загадок «Детский сад для ребят» Изготовление праздничных открыток «Осенний дошкольный кросс» (дети, родители, сотрудники) Экологическая акция «Чистые дорожки»
Октябрь	Международный день музыки	Познакомить детей с историей праздника, с историей музыки, музыкальными инструментами. Развить у детей устойчивый интерес к музыке как виду искусства, формировать эстетический вкус. Создавать благоприятные условия для развития музыкально-творческих способностей детей через различные формы и методы.	Литературно-музыкальный вечер «С Днем рождения, Музыка!»
	Всемирный день защиты животных	Расширять и систематизировать знания детей о животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека, их охране, о важности бережного отношения к тем, что может безвозвратно исчезнуть с лица Земли. Продолжать знакомить детей с повадками, особенностями поведения животных нашего края, их пользе для природы. Формировать ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека.	Книжно-иллюстративная выставка «Тайны живой природы» Выставка работ детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» Коллаж «Знай, люби и береги!» Экологическая игра «В мире животных»
	Всемирный день охраны мест обитания	Познакомить детей с днем, призванным привлечь внимание человечества к проблеме сохранения среды обитания фауны планеты Земля. Формировать представление о значении особо охраняемых природных территорий для сохранения редких животных, растений и уникальных экосистем. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Международный день девочек	Познакомить детей с праздником. Путем игровых приемов и интересных заданий вызвать у мальчиков желание поздравить девочек, подарить им хорошее настроение и улыбки. Развивать коммуникативные навыки у детей, а так же вызывать желание (у мальчиков) совершать хорошие и приятные поступки ради других (девочек).	Конкурсная программа «Краса детского сада» Изготовление праздничных открыток и сувениров
	Всемирный день мытья рук	Продолжать формировать представления о гигиенических основах безопасности жизнедеятельности. Знакомить детей с предметами личной гигиены, закреплять навыки использования их в быту. Формировать представления детей о значении гигиенической	Конкурс агитбригад «Нет грязным рукам!»

		процедуры - мытье рук, развивать умение самостоятельно замечать необходимость мытья рук. Развивать элементарные способы исследовательской деятельности.	
	Всемирный день хлеба	Формировать у детей представление о значимости хлеба как основного продукта питания человека. Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей, закрепить знания о последовательности этапов выращивания хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение и благодарность к людям, которые выращивают и пекут хлеб.	Книжно-иллюстративная выставка «Откуда хлеб на стол пришел» Праздник «Великое чудо - хлеб»
	Международный день повара	Расширять знания и представления о профессии повара, его профессиональных действиях, предметах-помощниках. Знакомить с полезными для здоровья продуктами, с историей возникновения способа приготовления пищи, с понятиями кулинарная книга, рецепт, национальная кухня. Формировать интерес к работе повара, уважение к результатам его труда.	Экскурсии на кухню Изготовление праздничных открыток
	Праздник «Белые журавли»	Познакомить детей с праздником Белых Журавлей - днем поэзии, духовности и памяти о погибших во всех войнах, с историей его появления, с бессмертным образом белых журавлей - символом положительных и светлых чувств, духовности, мира, света и тепла. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, бережное отношение к исторической памяти и культуре своего народа, народов мира, патриотические чувства и гражданское самосознание. Развивать любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории нашей Родины.	Литературный вечер «Белые журавли памяти»
	День бабушек и дедушек в России	Познакомить детей с новым праздником в России, с традицией его празднования. Воспитывать внимание, чувства любви и уважения к пожилым людям, умение доставлять им радость и желание им помогать. Создать благоприятную положительную эмоциональную обстановку.	Фотовыставка «Ладушки, ладушки – дедушки и бабушки» Изготовление праздничных открыток и сувениров
	Всероссийский день гимнастики	Познакомить детей с видами и разновидностями гимнастики. Воспитывать любовь к спорту, интерес к результатам своих достижений.	Утренняя зарядка «Гимнастика – просто фантастика!» (совместно с родителями)
Ноябрь	Мой город самый лучший на Земле	Расширить представление о понятии «город», об Ивделе как о родном городе, формировать интерес к «малой Родине». Продолжать знакомить с историей родного города, его выдающимися горожанами, воспитывать уважение и гордость за достижения своих земляков. Продолжать знакомить с гербом и флагом города, достопримечательностями, культурными и природными объектами, некоторыми архитектурными особенностями, общественными учреждениями, их назначением, традициями городской жизни. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающих в городе. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к малой родине.	Выставка творческих работ «Этот город мой и твой» Фотовыставка «Мой город самый лучший на Земле» Праздничная викторина «Мой любимый город» Смотр-конкурс на лучший центр краеведения «Край, в котором я живу»
	День С.Я. Маршака	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака. Воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям. Обогащать духовный мир детей, помогая видеть драматическое и комическое в жизни, с юмором относиться к некоторым житейским ситуациям. Воспитывать любовь к книге, а также положительные качества характера на примерах поступков героев сказок писателя. Развивать артистические, музыкальные способности.	Квест «Сказочное путешествие в страну Маршака» Онлайн-челлендж «Мы читаем добряка Самуила Маршака»
	Неделя Единство навсегда! Моя страна – Россия!	Углублять и уточнять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать представление о празднике «День народного единства. Развивать у детей конкретные представления о государственном устройстве, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях и победах России в прошлом и настоящем. Закреплять (знакомить) знания о флаге,	Книжно-иллюстративная выставка «Сыны Отечества – защитники земли русской» Познавательная-игровая программа

		гербе, гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать в детях любовь к Родине, гордость за ее достижения, уверенность в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. Обогащать и развивать у детей знания о народах, проживающих в России. Формировать основы гражданственности через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России. Прививать чувство патриотизма, чести и национальной гордости.	«Россия, Родина, Единство» Коллаж «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды»
	Международный день энергосбережения	Привлечь внимание детей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды. Продолжать формировать экологическую культуру, активную социальную позицию по рациональному использованию и сбережению природных ресурсов, устойчивую мотивацию к энергосберегающему образу жизни, развивать умение грамотного общения с энергетическими ресурсами, обучать простым приемам энергосбережения в быту.	Акция «Энергию сохрани – планету сбереги!»
	Синичкин день	Познакомить детей с историей и традициями праздника. Закрепить знания детей о зимующих птицах нашего региона на основе народного календаря, их значения для человека и для природы, видах корма для разных птиц. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Воспитывать эмоциональное, заботливое отношение к пернатым, желание помогать им в трудных зимних условиях. Пробуждать интерес к природе края как части Отечества.	Книжно-иллюстративная выставка «Кто зимует рядом с нами» Коллаж «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!» Акция «Каждой пичужке по кормушке»
	Всемирный день доброты	Познакомить детей с праздником и его традициями. Формировать представление о доброте как важном человеческом качестве. Помочь осознать необходимость совершения добрых дел на благо общества и во имя развития собственной личности. Поощрять стремление ребенка бескорыстно совершать добрые поступки.	Игровая программа «Доброта в твоих руках»
	Неделя Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с бытом, народными традициями и обычаями России. Продолжать знакомить детей с историей возникновения народных промыслов, с декоративно-прикладным искусством – дымковской игрушкой, хохломской, городецкой росписью, гжелью и т.д. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Знакомить детей с русской избой и другими строениями, их внутренним убранством, с предметами быта, одеждой. Расширять представление детей о разнообразии костюмов народов России, воспитывать чувство уважения к культуре народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, с народными праздниками, входящими в русский народный календарь, с историей их возникновения; воспитывать желание перенимать и хранить народные традиции. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа. Показать, какую роль играет культурно-историческое наследие страны в жизни современных людей. Формировать у детей познавательный интерес к культуре русского народа, ее богатству и разнообразию, красоте и благородству, воспитывать любовь и уважение к русскому народному прикладному искусству, уважение к работам народных мастеров. Формировать чувство национального достоинства.	Выставка работ детского творчества «Русские потешки» Фольклорный праздник «Веселая ярмарка» Познавательная-игровая программа «Золотое кольцо» Создание музейной экспозиции «Всякому молодцу ремесло к лицу»
	Всемирный день вторичной переработки	Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, донести до детей информацию о важности переработки вторсырья. Учить детей современному способу сбора отходов, подлежащих вторичной переработке (раздельный сбор мусора), эффективно вторично использовать бытовые отходы. Формировать экологическую культуру в условиях	Акция «Сделаем мир чище» Конкурс подделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»

		возрастающего экологического кризиса. Учить соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе, формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете, на которой ты живешь.	(совместно с родителями) Конкурс агитбригад «Это всем легко понять, мусор надо разделять!» Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов
Международный день толерантности		Познакомить детей с понятием «толерантность». Формировать представление о формах и способах общения, культуре поведения, желании и умении устанавливать положительные взаимоотношения с людьми разных национальностей, воспитывать чувство миролюбия, принятия и понимания других людей. Систематизировать знания о своем регионе, этнических группах, населяющих его и особенностях их культуры. Формировать понятие социального равенства людей с различными особенностями внешнего вида и здоровья, знакомить с особенностями жизни людей (сверстников) с ограниченными возможностями здоровья. Воспитывать чувство милосердия, заботы, желание помогать людям. Формировать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме.	Коллаж «Мы разные, но небо у нас одно» Спортивный праздник «В кругу друзей»
День рождения Деда Мороза		Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования дня рождения Деда Мороза, выяснить появление Деда Мороза в сказках, изучить его особенности жизни. Доставить детям радость от встречи с любимым персонажем. Формировать культуру празднования Дня рождения, развивать потребность дарить подарки и поздравления. Формировать доброжелательные отношения в коллективе.	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза» Изготовление поздравительных открыток, подарков
Всемирный день ребенка		Обобщить знания детей об основных правах ребенка, отраженных во «Всемирной декларации прав человека», развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества. Побуждать детей к защите своих прав, воспитывать уважение к правам других людей. Развивать способность анализировать действия и поступки, сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, воспитывать доброжелательность в отношении со сверстниками. Воспитывать нравственно-правовую культуру детей и активную жизненную позицию.	Коллаж «Пусть на нашей огромной планете будут счастливы дети!» Викторина «Каждый ребенок имеет право»
Неделя устного народного творчества		Расширить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать ценностное отношение к сказкам, как виду искусства, родному языку и литературной речи. Развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в сказках, приобщать к социально-нравственным ценностям. Формировать у детей духовно-нравственные понятия: добро-зло, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие-жадность, простота-хитрость и т.д. Развивать познавательную активность и интерес к сказкам, устному народному творчеству через проигрывание эпизодов, обсуждение поведения и мотивов действий персонажей, разрешение проблемных ситуаций, придумывание собственных сказок и т.п., проявлять активность в самостоятельной творческой деятельности. Продолжать знакомить детей со сказками народов Севера, их своеобразием, чудесными превращениями зверей и птиц в людей, проводить сравнительный анализ содержания русских и северных народных сказок. Воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством художников-иллюстраторов сказок, сформировать представление о сказочном жанре в живописи. Развивать художественный вкус, интерес к искусству (литературному, изобразительному), учить создавать выразительные образы в творческой деятельности.	Книжно-иллюстративная выставка «Наши любимые сказки» Выставка работ детского творчества «Чудесных сказок хоровод» Викторина «Удивительный мир сказок» Театрализованное представление «В гостях у сказки»

	День матери России	Познакомить детей с международным праздником «День матери». Систематизировать и обобщить знания детей о своих мамах, их профессии, формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Углубить чувства привязанности и любви к маме, воспитывать желание помогать ей, заботиться о ней. Воспитывать чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность.	Выставка работ детского творчества «От чистого сердца, простыми словами» Оформление праздничных открыток и сувениров
	Всемирный день домашних животных	Дать детям полные представления об особенностях, повадках, зависимости от человека домашних животных. Привлечь внимание детей к проблемам домашних животных (в том числе бездомных). Воспитывать любовь, бережное отношение к ним, ответственность за их содержание и понимание того, что они – «братья наши меньшие», а не объект развлечения.	Фотовыставка «Мы за них в ответе»
Декабрь	Всероссийский день хоккея	Познакомить детей с праздником – Всероссийский день хоккея, развивать представления о спортивной игре. Обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучать правильной технике выполнения элементов хоккея. Воспитывать у детей морально-волевые качества, сплоченность, дружеские отношения в команде, интерес к спорту и физической культуре. Формировать устойчивый интерес к играм с элементами хоккея, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	Физкультурный досуг «Да, здравствует, хоккей!» (совместно с родителями)
	День неизвестного солдата в России	Раскрыть значение «Дня Неизвестного солдата в России» - напоминание о воинской доблести и бессмертном великом подвиге российских и советских, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за ее пределами, чье имя осталось неизвестным. Расширить знания детей об истории мемориального комплекса «Могила Неизвестного солдата» в Москве, о героическом прошлом нашей страны. Воспитывать у детей чувство гордости за историческое прошлое своей страны, за свой народ и его боевые заслуги. Формировать уважение к воинской доблести и традициям доблестного служения Отечеству. Развивать любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории нашей Родины.	Книжно-иллюстративная выставка «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» Литературно-музыкальный вечер «Давным-давно была война»
	День Героев Отечества в России	Расширять знания детей о днях воинской славы и памятных датах России, познакомить с историей праздника «День Героев Отечества», его значением. Углубить знания детей о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных ими, сформировать интерес к биографии героев. Способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, чувства гордости за славные подвиги народа во имя Отечества, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.	Книжно-иллюстративная выставка «Честь и слава на все времена» Час мужества «Живая Память» Спортивные соревнования «Сильны не только духом»
	Всемирный день футбола	Познакомить детей с праздником – Всемирный день футбола, развивать представления о спортивной игре. Формировать у детей старшего дошкольного возраста многообразные действия с мячом, развивать точность, координацию движений, быстроту реакций, глазомер. Обучать правильной технике выполнения элементов спортивной игры футбол (удар, передача, ведение). Воспитывать у детей морально-волевые качества, сплоченность, дружеские отношения в команде, интерес к спорту и физической культуре. Обогащать мировоззрение детей через различные формы образовательной деятельности.	Праздник «Ура, футбольная Россия!»
	День Конституции Российской Федерации	Формировать представления детей о празднике День Конституции, его значении и истории его возникновения, дать понятие о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать, формировать понятия «закон, порядок, право», познакомить детей с основными положениями Конституции. Продолжать формировать знания о государственной символике, важнейших (базовых) правах и обязанностях гражданина,	Книжно-иллюстративная выставка «Главная книга страны» Коллаж «Я гражданин России» Праздник «В кругу друзей»

		создавать условия для понимания своих прав. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам, воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, проживающих на территории РФ.	
	Скоро, скоро он придет, добрый праздник Новый год!	Закрепить представление детей о Новом годе, как веселом и добром празднике (новогодние спектакли, сказки, каникулы, совместные с семьей поездки и новогодние развлечения, пожелания счастья, здоровья, добра, поздравления и подарки и т.п.), знакомить с обычаями и традициями празднования Нового года, его атрибутикой, персонажами, знакомить с основами праздничной культуры. Формировать интерес к произведениям русского фольклора, воспитывать любовь к народным традициям. Познакомить детей с новогодними традициями других народов, с элементами новогоднего стола народов разных стран. Формировать знания об истории новогодней ёлки, о традиции ее украшать. Расширить представления детей об особенностях отражения Новогоднего праздника и Рождества в произведениях искусства (поэтического, художественного, музыкального). Привлечь внимание детей к проблеме охраны окружающей среды в канун Нового года. Способствовать формированию активной жизненной позиции у детей через участие в пропагандистско-просветительской экологической деятельности. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в новогодние каникулы. Развивать способность к предвидению возможной опасности, умение обращаться за помощью к взрослым.	Книжно-иллюстративная выставка «Новогодняя сказка» Работа мастерской Деда Мороза «Новогоднее волшебство» Выставка работ детского творчества «Праздничный калейдоскоп» Конкурс «Елки праздничный наряд!» (совместно с родителями) Физкультурный досуг «Новогодние состязания, спортивные соревнования» Праздник «Встреча у новогодней елки» Создание музейной композиции «Игрушки моего детства» (совместно с родителями) Акция «Сбережем елочку»
	Международный день чая	Сформировать представления о празднике – Международный день чая. Познакомить детей с историей чая, с традициями русского чаепития и гостеприимства, правилами культурного чаепития. Дать представление о разных видах чая, как выращивают, производят и употребляют. Познакомить с полезными свойствами разных видов чая. Познакомить с историей самовара. Воспитывать любовь к родному народу и уважение к его обычаям и традициям. Учить детей чтить и уважать традиции русского народа, воспитывать чувство гордости за свой народ.	Гостиная друзей «Мы за чаем не скучаем»
	День спасателя Российской Федерации	Уточнить и закрепить знания детей о профессии спасателя (пожарные, кинологи, водолазы, медики и т.д.), дать представление о спецодежде спасателей и спецтехнике. Воспитывать чувство гордости за людей данной профессии. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Учить ориентироваться в проблемных ситуациях. Побуждать детей к сотрудничеству и взаимовыручке, стремлению оказывать помощь нуждающимся.	Книжно-иллюстративная выставка «Люди смелой профессии» Спортивный праздник «Юные спасатели» Театрализованное представление «Дед Мороз - пожарный!» Просмотр фильмов, роликов Конкурс агитбригад «МЧС спешит на помощь» Встреча с интересными людьми «Спасатель»
Январь	День былинного богатыря Ильи Муромца	Продолжать ознакомить детей с русскими богатырями, былинном народном творчеством, обычаями Древней Руси, Расширить знания детей о жизни русского богатыря Ильи Муромца, его подвигах перед землей русской. Через былинный слог воспитывать эстетическое	Книжно-иллюстративная выставка «Не перевелись богатыри на Руси» Выставка работ детского творчества

	отношение к русским былинам, развивать интерес к былинной живописи. Прививать интерес к истории нашего государства, уважение к прошлому русского народа. Воспитывать гордость за наших предков – защитников Родины, уважение к их мужеству.	«Славится Богатырями земля русская» (совместно с родителями) Литературная гостиная «Богатырская смелость и удаль поныне живут в нас!» Спортивный досуг «Русские геройские забавы»
Рождество	Познакомить детей со Святками, с праздником Рождества, традициями, связанными с зимними праздниками. Воспитывать устойчивый интерес к традиционной культуре русского народа, любовь и уважение к русским народным традициям, желание продолжать традиции предков. Создать праздничное настроение.	Рождественские посиделки «Гуляй на Святки без оглядки»
Хранитель тайн лесных – Николай Сладков	Познакомить детей с жизнью и творчеством русского писателя Н.И. Сладкова. Посредством его произведений способствовать восприятию у детей добрых чувств, интереса и любви к природе и всему живому, окружающему нас на земле. Учить чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов писателя, воспитывать способность наслаждаться художественным словом. Формировать у детей интерес к книгам и детскому чтению, умение приобретать запас литературных художественных впечатлений, опыта слушателей. Создавать условия для поисково-исследовательской деятельности.	Книжно-иллюстративная выставка «Лесной календарь Николая Сладкова» Викторина «В лес по загадки»
День заповедников и национальных парков России	Формировать экологическую культуру детей через знакомство с природоохранной деятельностью. Знакомить с историей заповедного дела, показать значимость природы в нашей жизни, роль заповедников в сохранении биологического разнообразия, способствовать воспитанию бережного отношения к природе. Продолжать знакомить детей с заповедниками нашей страны и региона, Красной книгой Свердловской области. Воспитывать любовь к родной природе, ее красоте.	Книжно-иллюстративная выставка «Заповедная Россия» Экологическая викторина «Заповедные тропинки» Конкурс мини-проектов «Заповедная природа уральского севера»
Всемирный День «Спасибо»	Познакомить детей с историей возникновения праздника, историей слова «спасибо». Формировать представления о высокой ценности вежливости, хороших манер и умения благодарить окружающих за добрые поступки. Закрепить навыки культурного поведения, правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.	Квест «Наши добрые дела»
Зимние чудеса	Закрепить знания о свойствах воды, снега и льда, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Учить анализировать, сравнивать, задавать вопросы, высказывать свои предположения и догадки, самостоятельно делать выводы, искать ответы. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способность к практическому экспериментированию.	Опытно-экспериментальная деятельность «Пора делать чудеса»
День детских изобретений	Продолжать расширять и уточнять представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Обогащать знания детей о мире открытий и изобретений, о великих изобретателях. Продолжать формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию. Создавать условия для усвоения способа и принципов изобретения новых объектов, решения изобретательских задач.	Детско-родительский мастер-класс «Час волшебных самоделок» Участие в конкурсах различных уровней «Я – изобретатель!» Конкурс проектов «Удивительное рядом», «Мир технических чудес»
Неделя «нескучного здоровья»	Продолжать формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Расширять представление детей о зиме, о зимних видах спорта. Совершенствовать двигательные умения и навыки, создавать у детей положительный эмоциональный настрой через двигательную,	Выставка работ детского творчества «Мы мороза не боимся!» Коллаж «Здоровые дети – здоровая

		игровую и познавательную деятельность, формировать понимание необходимости движения как основы ЗОЖ. Расширять представление детей о традициях русского народа, способствовать развитию интереса к национальной культуре. Развивать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью, связанной с народными традициями, подвижными играми и забавами. Воспитывать осознанное отношение к своему организму, учить любить себя и свой организм, закрепить знания о полезных и вредных привычках, формировать негативное отношение к вредным привычкам, воспитывать желание помогать себе сохранить здоровье, прививать любовь к физическим упражнениям, учить оценивать и прогнозировать своё здоровье. Познакомить с главными органами человеческого организма. Углубить представление о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между местными особенностями климата, погодными условиями и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека (употребление в пищу северных ягод, богатых витаминами; использование лекарственных трав и др.). Знакомить детей с возможными травмирующими ситуациями, учить элементарным правилам оказания первой медицинской помощи в случае травмы.	планета!» Кулинарная книга «Коллекция полезных рецептов» (совместно с родителями) Интеллектуальная игра «Будь здоров!» Спортивные развлечения в зале, на свежем воздухе «Зимние забавы»
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Познакомить детей с историей блокадного Ленинграда, героическим подвигом жителей города в годы Великой отечественной войны. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою Родину и ее Вооруженные силы, за наш народ и героические страницы истории России на примере ратного, трудового и человеческого подвига защитников и жителей Ленинграда. Воспитывать уважение к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России, чувство патриотизма, сострадания, гордости за свой народ, его боевые заслуги, уважительное отношение к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны, приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений.	Историко-литературное мероприятие «Я говорю с тобой из Ленинграда» Книжно-иллюстративная выставка «900 дней веры, отваги, мужества» Участие в социальных акциях «Свеча в окне», «Блокадный хлеб»
	Неделя П.П. Бажова	Формировать нравственные ценности у детей через знакомство с творчеством уральского писателя сказочника П. П. Бажова, через его биографические данные вызвать интерес к писателю как личности, дать детям исторические знания, способствовать передаче духовного опыта предков, который учит добру, щедрости, трудолюбию. Приобщать детей к истории, культуре и быту народов Урала. Познакомить детей со сказами П.П. Бажова, систематизировать знания о волшебных героях сказов, развивать умение воспринимать и понимать сложный художественный текст. Дать знания об уральских самоцветах, их многообразии и прикладном использовании. Развивать творческую активность детей в речевой, изобразительной, музыкальной, театрально-игровой деятельности. Воспитывать гуманные чувства (доброта, отзывчивость, товарищество и др.) на примерах героев сказов. Продолжать знакомить с уральскими поделочными камнями, свойствами наиболее распространенных камней на Урале, с камнерезным искусством как одним из старейших промыслов Урала – историей данного вида прикладного искусства, традициями уральских мастеров – камнерезов, ювелиров, созданием декоративных предметов, изделий на основе камнерезного искусства, помочь освоить понятие «уральская мозаика».	Книжно-иллюстративная выставка «Чудо Урала - Уральские сказы» Выставка работ детского творчества «В гостях у хозяйки Уральских гор» Литературная гостиная «Путешествие в мир сказов Бажова» Спортивный праздник «В поисках уральских сокровищ»
Февраль	Все работы хороши, выбирай на вкус	Продолжать формировать представление о том, что такое профессия, уточнять и расширять представления детей о многообразии профессий, результатах труда, его общественной значимости. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать трудолюбие и уважение к людям разных профессий, на примере труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства. Углубить представление о видах труда, характерных для жителей севера Урала (нефтяник, газовик,	Книжно-иллюстративная выставка «Все профессии важны – все профессии нужны» Выставка работ детского творчества «Мечтаю о профессии...» Викторина «Профессий много есть на

		геолог), об особенностях организации труда в прошлом и настоящем: рыболовство, лесное хозяйство, сбор и переработка даров леса, рудное дело, строительство и др. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.	«Свете» Фотовыставка «Профессии моей семьи» Конкурс проектов «Кем быть?» Экскурсии
Творцы родной земли: М.М. Пришвин, В.Л. Бианки	Дать понятие «писатель-анималист». Продолжать знакомить с жизнью и творчеством писателей-анималистов М.М. Пришвина и В.Л. Бианки. Углубить знания детей о мире природы через произведения Бианки и Пришвина. Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом. Учить чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов Бианки, Пришвина. Посредством произведений способствовать восприятию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным. Воспитывать умение удивляться красоте родной природы. Создавать условия для поисково-исследовательской деятельности. Воспитывать ценностное отношение к книге как к произведению искусства. Формировать у детей интерес к книгам и детскому чтению, приобретать запас литературных художественных впечатлений, опыта слушателей.	Книжно-иллюстративная выставка «Творцы родной земли» (по произведениям В. Бианки и М. Пришвина) Экогазета «Наша лесная газета» Просмотр мультфильмов по произведениям В. Бианки и М. Пришвина	
Неделя мужества	Продолжать знакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Продолжать знакомить с профессиями военнослужащих, разными родами войск, боевой техникой. Продолжать знакомить с былинными героями-русскими богатырями, защитниками своей земли. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Развивать умение выражать свое положительное отношение к миру, дружбе, доброе отношение ко всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.	Книжно-иллюстративная выставка «Богатыри земли русской» Выставка работ детского творчества «На страже Отчизны» Фотовыставка «Мой папа – самый, самый!» Музыкальный праздник «Буду Родине служить» Спортивные соревнования «Веселые старты» Изготовление праздничных открыток и сувениров	
Веселый день с Агнией Барто	Продолжать знакомить детей с творчеством Агнии Барто. Активизировать познавательно-речевое развитие детей через произведения А.Л. Барто, развивать умение понимать содержание произведений, вызвать интерес к художественному слову в литературных произведениях автора. Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия, формировать положительное отношение к поэзии.	Книжно-иллюстративная выставка «Добрые книги Барто» Литературный праздник «Все игрушки в гости к нам»	
День спонтанного проявления доброты	Расширить представления детей об окружающем мире. Формировать представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Способствовать усвоению определенных норм и общечеловеческих ценностей. Дать понятие о том, что добрый человек – тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей, развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях. Развивать уверенность в себе и своих возможностях.	Музыкальный досуг «Если добрый ты...» Коллаж «Подарю всем доброту» Акция «Подари Обнимашки»	

	Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником, дать возможность узнать о том, как в мире и в России отмечают Международный день родного языка, дать понять, что основная цель этого культурного события - сохранение языкового многообразия мира. Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. Развивать у детей любознательность и интерес к языкам, воспитывать уважение и любовь к родному языку, который необходимо беречь и поддерживать. Формировать у детей навыки слушательской культуры.	Игра-путешествие «Знатоки родного языка»
Март	Мама - ты мой солнца лучик...	Уточнить представление детей о празднике Международном женском дне - 8 Марта. Расширить представления детей о женских профессиях. Объяснить, что мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и осваивают разные профессии, воспитывать уважение к труду мам - как на производстве, так и дома. Воспитывать чувство ответственности, желание всегда и во всем помогать своей маме. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника.	Книжно-иллюстративная выставка «Все на свете любят маму» Выставка работ детского творчества «Ты на свете лучше всех...» Фотовыставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...» Праздник «Для милой мамочки» Кулинарный вечер «Мамины угощения» Изготовление праздничных открыток и сувениров
	Всемирный день дикой природы	Расширить представление детей о многообразии и красоте дикой природы, о важности бережного отношения к тому, что может безвозвратно исчезнуть с лица Земли. Расширить представление об основных причинах вымирания флоры и фауны. Продолжать знакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных нашего края, их пользе для природы. Дать понятие о Красной Книге: познакомить с растениями и животными, которые занесены в Красную Книгу (Красная книга Урала). Познакомить с заповедниками и заказниками Северного Урала (Ижевля), их растительным и животным миром. Воспитывать интерес, желание больше узнать о дикой природе, воспитывать бережное отношение к растениям и животным, учить правильному поведению в природной среде.	Книжно-иллюстративная выставка «Путешествие в мир дикой природы» Стенгазета «Места заповедные» Экологическая игра «Тайны дикой природы» Просмотр видеоклипов, роликов «Дикая природа Урала»
	Неделя проводов зимы и встречи весны	Продолжать знакомить детей с народными праздниками, Формировать представления детей о народном фольклорном празднике Масленица, посвященном концу зимы, его традициях, обычаях, самобытной культуре. Познакомить детей с обрядами масленичной недели (семь дней Масленицы, их значение) и праздничной обрядовой кухней, развивать чувство гостеприимства. Расширить представления о русских народных играх - забавах, развить желание играть в народные игры, вызвать положительные эмоции. Воспитывать у детей интерес к истории России, привить любовь к национальной русской культуре, чувство причастности к великому русскому народу. Воспитать уважительное отношение к народным традициям.	Выставка работ детского творчества «Зимний разгуляй» Коллаж «Как мы Масленицу встречали» Праздник «Масленица загорела, всему миру надоела»
	День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы ВОВ	Познакомить детей с историей формирования уральского добровольческого танкового корпуса, его героическими подвигами, которые сыграли огромную роль в исходе войны. Расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны, способствовать формированию у детей интереса к истории России и Урала. Воспитывать чувство гордости за подвиг своего народа в этой войне, нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину, уважительное отношение к ветеранам.	Стенгазета «Броня крепка и танки наши быстры!» Спортивные соревнования «Экипаж машины боевой» Демонстрация видеофильмов, просмотр книг об Уральском добровольческом танковом корпусе

День детского писателя и поэта С.В. Михалкова	Познакомить детей с жизнью и творчеством детского писателя и поэта С.В. Михалкова, особенностями его произведений, литературными персонажами. Учить осмысливать и оценивать характеры и поступки героев, понимать их нравственный смысл, учить понимать юмористический характер стихов С. Михалкова. Воспитывать уважительное отношение к труду, терпимость, сочувствие к окружающим, дружелюбие, товарищество. Воспитывать интерес к детской художественной литературе, к читательской деятельности, бережное отношение к книгам. Развивать познавательные потребности и интересы, творческие и артистические способности, воспитывать культуру общения в ходе совместной деятельности.	Книжно-иллюстративная выставка «Дядя Стёпа и все-все-все...» Литературно-музыкальная программа «Кто стучится в дверь ко мне...»
День добрых дел	Продолжать формировать представления детей о нравственных чувствах и эмоциях, о понятиях «добро», «доброта», «добрые поступки», их важности в жизни людей. Воспитывать умение оценивать свои поступки и поступки окружающих, умение замечать негативные поступки в жизни и литературных произведениях. Побуждать детей к положительным поступкам и делам, воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в душах людей. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое настроение. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми.	Стенгазета «Если доброта как солнце светит, радуются взрослые и дети» Квест-игра «Наши добрые дела» Акция «Шкатулка добрых дел»
Международный день леса Всемирный день воды (водных ресурсов)	Познакомить детей с историей возникновения праздника, объяснить главный смысл праздника - напоминание всем жителям Земли о важности сохранения лесных и любых других зелёных насаждений, необходимости их рационального и разумного использования. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы. Формировать у детей представления о взаимосвязи леса и человека, растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать у детей природоохранное поведение, формировать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле, лесу, воде как источникам жизни и здоровья человека. Рассказать детям о Международном дне рек и Всемирном дне Воды. Расширять и углублять знания детей о реках в целом и о реках родного края, учить понимать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы в экосистеме реки. Формировать у детей осознанное, бережное отношение к реке, как к важному природному ресурсу, воспитывать чувство сопричастности к делу спасения рек, ответственности за реки. Привить навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности научить детей экономично использовать воду.	Книжно-иллюстративная выставка «По тропинкам Уральских лесов» Выставка работ детского творчества «Леса - природы краса» Эковикторина «Про зеленые леса и лесные чудеса» Выступление агитбригады «Речки, реки и моря по земле текут не зря» Фестиваль экологических проектов
Неделя искусства	Расширять и обогащать знания детей о весенней поре средствами различных видов искусств (поэзии, литературы, живописи, музыки), продолжать учить детей видеть красоту природы весной. Показать детям (путём сравнения) как деятели искусства по-разному передают образ весны. Учить понимать чувства, переданные художниками, композиторами, поэтами и писателями в своих произведениях. Учить детей воспринимать поэтический образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности. Помочь детям осмысленно воспринимать поэтические тексты, воспитывать любовь к русской природе через восприятие поэтического текста, пробудить интерес к детской поэзии. Создать у детей эмоциональный настрой, закреплять умение самостоятельно выражать эстетическое отношение к природе, используя разнообразные виды детской деятельности. Воспитывать чувство восхищения прекрасным, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.	Выставка работ детского творчества «Весна, весна на улице, весенние деньки» Вечер поэзии «А воздух уж весною дышит...», посвященный Всемирному дню поэзии Коллаж «Весна шагает по планете»
Неделя театра	Формировать представления детей о театре как виде искусства, его особенностях, разновидностях (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Продолжать	Выставка работ детского творчества «Краски театра»

		знакомить детей с театральными профессиями: режиссер, гример, костюмер, суфлер, актер, оператор, рабочий сцены и т. д., показать значимость и необходимость каждой профессии в театре. Формировать у детей представления о том, как возникли первые представления, кто были первыми действующими персонажами народных ярмарок и театральных представлений. Познакомить с кукольным театром им. С.В. Образцова. Вызвать у детей познавательный интерес, желание посетить представление. Дать представления о нормах поведения в театре. Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации к спектаклям. Развивать у детей интерес к театру, желание участвовать в театральной деятельности, способствовать созданию радостного настроения.	Фотовыставка «Игра. Мы, на сцене - актеры» Фестиваль театрализованных представлений «Мы приглашаем вас в театр»
	Час Земли День защиты Земли	Познакомить детей с акцией «Час Земли», с тем, что она является символом бережного отношения к природе, заботы об ограниченных ресурсах нашей планеты. Расширить кругозор детей и обобщить полученные знания в области экологии. Закрепить знания детей о необходимости природоохранной деятельности человека, о катаклизмах, происходящих на планете из-за вмешательства человека. Учить самостоятельно находить пути решения экологических проблем. Воспитывать осознание необходимости сохранять и беречь окружающую среду. Систематизировать и закрепить имеющиеся у детей экологические знания о связях и зависимостях в живой и неживой природе. Вызвать яркие и позитивные эмоции, направленные на осознание детьми себя частью мира природы, воспитывать желание конкретными делами и поступками украшать свою Землю.	Экогазета «Земля у нас одна» Экологический турнир «Чудеса любого рода есть у матушки природы» Оформление листовок «Час Земли - 2022» Акция «Выключи свет»
	День писателя К.И. Чуковского	Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством писателя К.И. Чуковского. Учить понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка. Учить анализировать явления, события, поступки литературных героев, учить умению их оценивать. Формировать и поддерживать у детей устойчивый интерес к творчеству К. И. Чуковского, к чтению художественной литературы в процессе знакомства с творчеством Чуковского. Упражнять детей в чтении знакомых произведений наизусть. Воспитывать интерес к сказкам, желание читать книги и узнавать новое. Передавать свои впечатления от прочитанного и услышанного в других видах деятельности.	Книжно-иллюстративная выставка «Сказки бабушки Корнея» Коллаж «Чудо-дерево» Викторина по сказкам К. Чуковского Драматизация сказок К. Чуковского
Апрель	Неделя детской книги Неделя книги: от старины до наших дней	Познакомить детей с историей возникновения праздника - День детской книги, показать общественную значимость праздника. Расширить представления детей о разнообразии книжной литературы, помочь детям вспомнить знакомые произведения и авторов, воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров. Учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении). Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, вырабатывать навыки грамотного читателя. Показать важную роль книги в жизни человека, воспитывать бережное отношение к ней. Пробуждать у дошкольников желание самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Расширять и углублять знания детей по теме «Книга» и «Детская литература». Продолжать знакомить детей с историей появления и создания книги, с различными жанрами книг и их назначением. Развивать познавательный интерес через совместную познавательно-исследовательскую деятельность при ознакомлении детей с историей возникновения книги. Формировать представления детей о профессии писателя в прошлом и настоящем, об изменении предметов, облегчающих их труд. Дать понятие о том, что главная обязанность писателя - умение создавать художественные литературные произведения. Уточнить роль	Книжно-иллюстративная выставка «Моя любимая книга», «Книжки-малышки» Выставка работ детского творчества «Мы - художники-иллюстраторы» Коллаж «Книга: из прошлого в настоящее» Викторина «Путешествие в мир книг» Акция «Книжкина больница» Акция «Подари книгу» Экскурсия в библиотеку

		художников-иллюстраторов, оформителей в создании книги. Дать детям знания о роли библиотек. Воспитывать бережное отношение к книге, уважение к трудовой деятельности тех людей, кто ее создает. Знакомить детей с газетой как видом периодической печати, ее назначением, отличием от книги, стилистикой публицистического жанра написания статей, заметок, объявлений. Формировать представление детей о профессиях, связанных с созданием газеты (репортер, фотограф, редактор, художник). Учить создавать собственные заметки в газету группы. Формировать познавательный интерес к профессиям, связанным со СМИ. Формировать познавательный интерес к работе корреспондента, желание систематически знакомиться с содержанием детской прессы. Побуждать детей к сочинительству, учить создавать книгу своими руками, развивать творчество, воображение, фантазию. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.	
Международный День птиц	Познакомить детей с историей возникновения праздника, объяснить главный смысл праздника - сохранение видового разнообразия и численности птиц. Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их образе жизни в весенний период, их важной роли в природе и в жизни человека. Привлечь внимание детей к прилету птиц и призвать охранять их. Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле. Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства, переживания.	Выставка работ детского творчества «Птички трели» Коллаж «Русских птиц волшебных стая» Акция «Скворечник – домик для птиц» Фольклорный праздник «Птицы прилетите, весну на крыльях принесите»	
День великого сказочника Г.Х. Андерсена	Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великого сказочника Г.Х. Андерсена. Обобщить впечатления о прочитанных сказках Г.Х. Андерсена, учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказок как своё собственное, воспитывать способность сопереживать героям произведений, приобщать детей к процессу познания добра и зла, честности и справедливости. Формировать устойчивый интерес к художественной литературе в процессе знакомства с творчеством Г.Х. Андерсена. Передавать свои впечатления от прочитанного и услышанного в других видах деятельности.	Книжно-иллюстративная выставка «Мир сказок Андерсена» Литературный турнир «Сказки волшебного зонта»	
Всемирный день здоровья	Продолжать формировать представления детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Воспитывать осознанное отношение к своему организму, учить любить себя и свой организм, оценивать и прогнозировать своё здоровье, воспитывать желание помогать себе сохранить здоровье. Расширять представление детей о правилах и видах закаливания, роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Создавать у детей положительный эмоциональный настрой через двигательную, игровую и познавательную деятельность, прививать любовь к физическим упражнениям. Формировать интерес и любовь к спорту, активному отдыху.	Стенгазета «Если хочешь быть здоров» Физкультурный праздник «Здоровье – это здорово!» Фотоконкурс «Здоровье семьи в объективе»	
Всемирный день авиации и космонавтики	Расширять представления детей о многообразии космоса, о Вселенной (космос, планеты солнечной системы, строение солнечной системы, звезды, созвездия и т.п.). Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы. Пробудить у детей интерес к устройству нашей Вселенной, будущим космическим путешествиям. Развивать опытную деятельность и экспериментирование. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Познакомить с историей развития космонавтики, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса, о значении первого полёта человека в космос. Закрепить знания детей о первом космонавте Ю. А. Гагарине (дать представление о первом космонавте), о	Книжно-иллюстративная выставка «Космос без границ» Выставка работ детского творчества «Космические фантазии» Коллаж «Знаете, каким он парнем был...» КВН «Земля в иллюминаторе» Спортивный праздник «Большое	

		летчиках-космонавтах, чертах и качествах характера, необходимых для людей данной профессии. Формировать познавательные интересы, понятие о себе, как жителе планеты Земля. Воспитывать уважение и чувство гордости за достижения своего народа, на основе конкретных исторических фактов, за успехи в области развития космической науки и техники.	космическое путешествие»
	День экологических знаний	Расширить представления детей о растительном и животном мире, о взаимосвязях человека и природы. Привлечь внимание детей к проблеме истощения ресурсов планеты. Познакомить детей с понятием «экологический след», показать из чего складывается экологический след отдельного человека и как его можно рассчитать. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, осознанию необходимости строить человеческую деятельность с учетом сохранения взаимосвязей в природе.	Коллаж «Жалобная книга природы» Брейн-ринг «Твои соседи по планете»
	Весенняя неделя добра	Продолжать формировать представления детей о нравственных чувствах и эмоциях, о понятиях «добро», «доброта», «добрые поступки», их важности в жизни людей. Воспитывать умение оценивать свои поступки и поступки окружающих, умение замечать негативные поступки в жизни и в литературных произведениях. Мотивировать детей на совершение добрых поступков и дел, воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в душах людей. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое настроение.	Благотворительная акция «Весенняя неделя добра» Выставка работ детского творчества «Мы рисуем доброту» Квест-игра «Наши добрые дела»
	Международный День Матери-Земли	Познакомить детей с историей возникновения праздника, объяснить главный смысл праздника - защита Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. Уточнить представления детей о жизни на Земле, общих условиях, которые имеются для растений, животных, людей (воздух, вода, температура, пища). Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы. Воспитывать у детей природоохранное поведение, формировать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле, лесу, воде как источникам жизни и здоровья человека.	Коллаж «Давайте будем беречь планету» Выставка работ детского творчества «Украсим всю Землю садами, цветами»
	Неделя пожарной безопасности	Расширять знания и представления детей о профессии спасателя, о действиях спасателей в разных условиях, о службе спасения. Закрепить знания о работе пожарного, ее значении, дать представление об истории возникновения пожарной службы, уточнить знания о внешних атрибутах и оборудовании современных пожарных. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира ситуациях при пожаре и способах поведения в них, устойчивое понятие о предметах, которыми детям пользоваться категорически запрещается, о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов, показать роль огня в жизни человека (как положительную так и отрицательную). Учить выполнять основные правила безопасного поведения (предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости действовать, формировать самостоятельность и ответственность за свое поведение, воспитывать уверенность в своих действиях). Продолжать знакомить с произведениями детской литературы, связанных с профессией пожарного, учить на примере литературных персонажей и анализируя их поведение и поступки, решать, как бы сами поступили в данной ситуации. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к героям мужских профессий, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожим на них.	Книжно-иллюстративная выставка по теме «Люди смелых профессий» Выставка работ детского творчества «Добрый и злой огонь» Брейн-ринг «Знатоки пожарной безопасности» Конкурс агитбригад «Нет пожарам!» Спортивное развлечение «Смелые пожарные»
Май	Неделя Победный май шагает по стране	Расширить представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Обогащать и систематизировать знания о героях Великой Отечественной войны, о Победе нашей страны в	Книжно-иллюстративная выставка «И память о войне вам книга

	войне, формировать представление о том, какой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом. Продолжать знакомить с великими битвами и событиями войны, воинскими наградами, с памятниками и обелисками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к памяти павших бойцов. Знакомить детей с песнями военных лет. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, за ее историческое прошлое, за свой народ и его боевые заслуги. Воспитывать уважение к ветеранам войны, чувство благодарности за Победу. Развивать любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории нашей Родины.	оставляет» Выставка работ детского творчества «Мы рисуем Победу» Стенгазета «Это праздник со слезами на глазах» Праздничный концерт «День Победы на века» Конкурс чтецов «Пусть не будет войны никогда!» Спортивная эстафета «Равнение на Победу!» Создание музейной экспозиции в группах «День Победы» Единый день чтения «О подвиге Великого народа» Флешмоб «Мы – юные наследники Победы» Фотовыставка «След войны в моей семье»
Праздник весны и труда	Дать представление о Празднике весны и труда. Расширить знания детей о профессиях, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.	Акция «Трудовой десант»
Международный день музеев	Познакомить детей с понятием «музей», дать понятие о том, что музеи – это хранители истории человечества, его ценностей и культурного наследия. Все, чем жило общество в определенный период времени, что создавало и разрушало, бережно сохранено в виде музейных экспонатов. Уточнять и расширять представления детей о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве. Формировать ценностное отношение к истории, интерес к музеям и выставкам. Развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию, развивать способность и потребность самостоятельно осваивать окружающий мир путём изучения культурного наследия разных эпох и народов. Обогащать опыт коллекционирования предметов (по интересам).	Создание музейной композиции «В гостях у старинных вещей» Экскурсии по мини-музеям ДОУ Экскурсия в музей города Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов). Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей»
День полярника в России	Познакомить детей с профессией полярника, закрепить их знания об исследованиях Севера, о специфических условиях труда учёных-исследователей. Познакомить детей историей освоения Арктики, с работой национальных парков и заповедников Арктики, с организацией уникальных дрейфующих станций. Сформировать представление о том, что именно здесь находится «климатическая кухня планеты», о влиянии Арктики на повседневную жизнь каждого жителя России. Развивать познавательный интерес к Арктике, истории её освоения, людям-исследователям этого региона.	Книжно-иллюстративная выставка «Наша Арктика» Просмотр видеofilьмов, презентаций
Международный день семьи	Расширять представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Развивать чувство гордости за свою семью. Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка). Учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию	Выставка семейных фотографий «Семья вместе – душа на месте» Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая семья!»

		ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи. Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища. Дать понятие о том, что семья главная хранительница человеческих ценностей и культуры. Воспитывать доброжелательное, внимательное, заботливое отношение к членам своей семьи. Симулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам.	
	Неделя Путешествие по странам и континентам	Формировать представления о том, что Земля – наш общий дом, где много разных континентов. Формировать представления об особенностях времен года в разных широтах и разных полушариях Земли, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира изучаемого континента. Познакомить с некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях, создавать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, имеющих свою культуру, традиции, особенности языка, дать представление о расовых различиях между людьми. Обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и других народов. Познакомить с особенностями жизни людей в разных климатических условиях. Воспитывать интерес и уважительное, толерантное отношение к людям другой расы, национальности, языковой группы, их деятельности и культуре. Дать понятие о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира.	Книжно-иллюстративная выставка «Путешествие по странам и континентам» Выставка работ детского творчества «Разноцветная планета» Коллаж «Где мы бывали, что мы узнали» Познавательный досуг «Кто, что, где и когда?» Фестиваль подвижных игр народов мира
Июнь	Международный День защиты детей	Расширять знания детей об истории появления праздника, о праздновании его в России, познакомить с символикой Международного дня защиты детей. Продолжать знакомить с основными правами и обязанностями детей, расширять представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве детей других стран, о правах детей в мире. Показать детям, насколько значимы они для взрослых, объяснить им их предназначение в этом мире. Дать представление об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Побуждать детей к защите своих прав, воспитывать уважение к правам других людей. Развивать способность анализировать действия и поступки, сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, воспитывать доброжелательность в отношении со сверстниками. Воспитывать нравственно-правовую культуру детей и активную жизненную позицию.	Выставка работ детского творчества «Имею право!» Викторина «Права на каждый день» Коллаж «Дружат дети всей Земли» Фестиваль рисунков на асфальте «Пусть серое станет цветным» Праздник «Праздник детства и солнечного света» Концерт-состязание «По - разному зовутся дети, их очень много на планете»
	День славянской письменности и культуры	Познакомить детей с историко-культурным наследием славянской письменности, с истоками русской письменности, славянской азбукой и её создателями - братьями Кириллом и Мефодием. Обратить внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы, формировать представления о сходстве и различии современной азбуки и кириллицы. Дать знание о том, что письменность, созданная братьями, позволила запечатлеть лучшие страницы российской истории, биографии великих людей. Развивать познавательный интерес, воспитывать чувство уважения к русскому языку и богатой духовной культуре русского народа, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Воспитывать у детей любовь к чтению, уважение к печатной литературе, гордость за достижения нашей отечественной культуры.	Викторина «Путешествие в страну славянской азбуки» Создание музейной композиции «Откуда азбука пришла?»
	Всемирный день молока День здорового питания	Закрепить понятие «здоровье», расширить знания детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний. Закрепить знания о полезных для здоровья продуктах питания, их полезных свойствах. Расширить и закрепить знания о молоке и молочных продуктах, о	Книжно-иллюстративная выставка «Чтоб здоровыми остаться, надо правильно питаться!»

		значении молока и молочных продуктов для организма человека. Познакомить детей с «молочной цепочкой». Способствовать созданию осознанной потребности придерживаться здорового питания.	Развлечение «Веселый молочный день» Коллаж «Пейте, дети, молоко, будете здоровы!»
Всемирный день окружающей среды		Помочь детям понять, что человек - это часть природы, понять современные проблемы экологии и сознания их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности. Развивать ответственное отношение к отходам и стимулировать их совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни. Раскрыть понятие «жизненный цикл вещей» и показать его связь с природными ресурсами. На примере круговорота веществ и энергии в природе показать разницу между замкнутыми циклами природы и разорванным жизненным циклом большинства вещей, изготовленных человеком. Раскрыть понятие «вторичная переработка отходов» и рассказать о том, как это работает. Рассказать о повседневных практиках, позволяющих каждому ребенку внести свой вклад в решение проблемы отходов. Способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности человека, развитию исследовательских навыков и умений. Способствовать принятию личного участия в решении экологических проблем.	Выставка работ детского творчества «Добрая планета Земля!» Конкурс агитбригад «Береги свою планету!»
День русского языка - Пушкинский день России		Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великого русского поэта А.С. Пушкина. Обобщить впечатления о прочитанных сказках А.С. Пушкина, воспитывать умение детей замечать и выделять изобразительные средства языка (образные выражения, эпитеты, сравнения), понимать их значение, учить понимать эмоциональное состояние героев сказок как своё собственное, воспитывать способность сопереживать героям произведений, приобщать детей к процессу познания добра и зла. Формировать устойчивый интерес к художественной литературе в процессе знакомства с творчеством А.С. Пушкина. Учить передавать свои впечатления от прочитанного и услышанного в других видах деятельности.	Книжно-иллюстративная выставка «Что за прелесть эти сказки!» Выставка работ детского творчества «У Лукоморья» Викторина «Там, на неведомых дорожках...» Квест-игра «Волшебное путешествие по Лукоморью» Конкурс семейных поделок по сказкам А.С. Пушкина «В волшебной Пушкинской стране» Литературный марафон «Читаем сказки Пушкина»
Международный день друзей		Познакомить детей с историей возникновения праздника, объяснить главный смысл праздника - напомнить людям о важности человеческой дружбы. Ее нельзя купить за деньги, обменять, выпросить или получить в подарок. Дружбу можно только заслужить. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». Формировать добрые взаимоотношения между детьми, развивать стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к сверстникам и взрослым.	Выставка работ детского творчества «Мой лучший друг» Коллаж «Ребята, давайте жить дружно!» Конкурсно-игровая программа «Вместе весело шагать»
День России		Продолжать знакомить детей с государственным праздником «День России», с традициями празднования Дня России. Закрепить знания о символах российского государства, их назначении, об истории их появления. Развивать представления о государственном устройстве, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях и победах России в прошлом и настоящем. Воспитывать в детях любовь к Родине, гордость за ее достижения, уверенность в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. Обогащать и	Выставка работ детского творчества «Я в России рождён!» Игра-путешествие «Один день в истории России» Стенгазета «Моя родина - Россия!» Спортивная эстафета «Под флагом России»

		развивать у детей знания о народах, проживающих в России. Формировать основы гражданственности через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России. Прививать чувство патриотизма, чести и национальной гордости.	Праздник «Я с Россией говорю»
	День отца	Дать представление детей о празднике – «Всемирный день отца». Привлечь внимание к семейным ценностям, повышения значимости мужчины-отца в создании и сохранении семьи, воспитании детей, сформировать у детей правильный и положительный социальный статус отца в семье. Формировать правильное понимание роли семьи в жизни детей, воспитывать гордость и уважение к родителям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника.	Фотовыставка «Мы с папой друзья» Изготовление праздничных открыток и сувениров
	День памяти и скорби	Воспитывать чувства патриотизма и сопричастности к истории Отечества и его Вооруженных Сил, к сохранению вечной памяти о героях, участниках войны, тружениках тыла. Привлечь внимания к героическому подвигу советского народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, патриотическим традициям народа, воинским подвигам. Активизировать интерес к истории Отечества и формировать чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, способствовать сохранению памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества.	Литературно-музыкальное мероприятие «Будем помнить...» Коллаж «Мы не допустим войны» Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
	День дружбы и единения славян	Познакомить детей с историей возникновения праздника, объяснить главный смысл праздника - укрепление связей и сохранение духовной общности, дружбы и единства с представителями славянских национальностей. Формировать у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви и гордости за свою Родину.	Музыкально-игровая программа «Венок дружбы»
Июль	Неделя дорожной безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, правилами поведения на улице, с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и др., с дорожными знаками и их назначении, работой светофора, с элементами дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар и т.д.). Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на участке детского сада, в ближайшей местности, формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на сме по местности. Учить выполнять основные правила безопасного поведения (предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать, формировать самостоятельность и ответственность за свое поведение, воспитывать уверенность в своих действиях). Продолжать знакомить с произведениями детской литературы, учить на примере литературных персонажей и анализируя их поведение и поступки, решать, как бы сами поступили в данной ситуации. Расширять представления о работе ГИБДД, о работе инспектора ГИБДД, о роли полиции в жизни людей. Знакомить с местом работы инспектора (постом ГИБДД, формой (сезонность, светоотражающие полосы), машиной (надписи, сигналы и т.п.). Воспитывать уважение к людям данной профессии.	Книжно-иллюстративная выставка «Уроки безопасности» Выставка работ детского творчества «Знай и выполняй!» Познавательная викторина «Правила дорожные – детям знать положено!» Праздник «Экзамены в школе дорожных наук» Спортивная эстафета «Рыцари безопасных дорог» Квест-игра «Тайна дорожного знака» Встречи с интересными людьми - инспектор ГИБДД
	День семьи, любви и верности	Познакомить детей с новым праздником в России, с традицией его празднования. Расширять и совершенствовать знания о ценностях семьи и семейных традициях. Воспитывать внимание, чувства любви и уважения к своей семье и своим родственникам, умение доставлять им радость и желание им помогать. Развивать способности коммуникативного общения, положительные эмоции и чувства.	Праздник «Ромашковая Русь» Конкурсная программа «Наша дружная семья!» (совместно с родителями)

Август	День коренных народов мира (ханты и манси)	Сформировать представление у детей об особенностях жизни коренного народа ханты и манси. Познакомить с их родом деятельности, бытом и традициями, учить устанавливать закономерности между климатическими условиями и образом жизни этих людей. Знакомить с народным костюмом, хантыйскими узорами, фольклором и произведениями наших местных писателей, привлекать детей к драматизации этих произведений. Воспитывать уважение к коренным жителям, их культуре и быту, традициям. Формировать любовь к малой Родине.	Книжно-иллюстративная выставка «Сказки Севера» Игровая программа
	Неделя хороших манер и поступков	Продолжать знакомить детей с правилами и нормами поведения, принятыми в современном обществе. Углубить интерес к социальному миру, привить оптимальные формы поведения в обществе, развить коммуникативные способности. Формировать моральные черты личности, навыки, привычки, которые позволяют человеку достойно проявить себя в общественной и личной жизни. Воспитывать дружеские взаимодействия между детьми стремление радовать старших хорошими поступками.	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер и поступков» Стенгазета «Это должен знать каждый»
	День Государственного флага России	Продолжать знакомить детей с праздником «День Государственного Российской Федерации», с историей российского триколора, его предназначением, выборе цветовой гаммы флага и о значении каждого его цвета. Развивать интерес к истории России. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к Государственному флагу России. Формировать основы патриотизма (воспитание качества человека, которые составляют основу его коммуникативной и социальной активности).	Праздник «Флаг России – гордость наша» Выставка работ детского творчества «Флаг России в наших руках» Стенгазета «Под флагом России»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Федина Светлана Владимировна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022