

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИВДЕЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МКУ «ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г. ИВДЕЛЯ»**

ПРИКАЗ

от 25.03.2021 г.

№ 61-а/ 6-д

О проведении экологической кейс-игры
для детей дошкольного и младшего
школьного возраста Green-Team

С целью развития основ экологической культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста: развития осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе; развития познавательных интересов в области природоведения, краеведения, экологии; формирование активной деятельностной позиции по сохранению природы и здоровья – своего и окружающих людей

ПРИКАЗЫВАЕМ:

1. Утвердить Порядок проведения муниципального этапа экологической кейс-игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста Green-Team (далее – Игра) в соответствии с Приложением 1.
2. Утвердить состав Оргкомитета в соответствии с Приложением 2.
3. Сформировать состав жюри из специалистов Управления образования, педагогов образовательных организаций, общественности.
4. Организовать проведение муниципального этапа Игры в дистанционном формате **26 апреля 2021 года**.
4. Образовательным организациям:
 - 4.1. организовать команды из воспитанников дошкольного возраста и обучающихся младшего школьного возраста, желающих принять участие в Игре;
 - 4.2. представить в Оргкомитет заявки на Игру **до 19 апреля 2021 года**;
5. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ «Информационно-методический центр г. Ивделя» **И.В. Сташкову**.

Начальник Управления образования
Администрации Ивдельского городского округа



Л.В. Фомина

Директор МКУ ИМЦ г. Ивделя



И.В. Сташкова

**Порядок
проведения муниципального этапа экологической кейс-игры
для детей младшего школьного возраста Green-Team
в 2021 учебном году**

В 2021 учебном году экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста Green-Team будет проходить согласно требованиям Положения.

1. Цель и задачи Игры

Игра проводится с целью создания условий для развития основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста: развития осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе; познавательных интересов в области природоведения, краеведения, экологии.

Задачи:

1. приобщение подрастающего поколения к изучению экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережения и охраны природы;
2. развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
3. развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
4. активизация деятельности образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, занимающихся развитием детского экологического движения.

2. Участники Игры

В Игре могут принять участие обучающиеся всех типов образовательных организаций в двух возрастных категориях:

- дошкольный возраст – от 4 до 7 лет;
- младший школьный возраст – от 7 до 11 лет.

Приветствуется содействие родителей, социальных партнеров. Творческая группа детей, представляющих проект, должна состоять из 5 человек.

3. Условия организации и проведения Игры

Для участия в Игре, команде участников необходимо выполнить экологическое кейс-задание по одному из предложенных направлений. Кейс-задание участники выбирают самостоятельно, в соответствии с возрастной категорией.

Игра проводится в два этапа:

1 этап: на уровне образовательной организации – участвуют все желающие, дошкольники и обучающиеся младшего школьного возраста, командное первенство (**25 марта – 20 апреля 2021 г.**);

2 этап: на уровне муниципального образования – участвуют победители 1 этапа, командное первенство (**26 апреля 2021 г.**).

Результаты работы необходимо представить в форме:

1. альбома-отчета объемом не более 12 страниц, который содержит письменный отчет, название и девиз команды, атрибутику, иллюстрации, фотографии, рисунки и др. (возможно приложение видеоматериала и презентации в программе Microsoft Power Point); **на конкурс не принимаются объёмные макеты, модели и т.д., включение их в отчет возможно в виде видео- или фотоматериалов);**

2. театрализованного выступления-отчета, отражающего содержание и итоги работы над проектом (5-7 минут на носителях: DVD, CD-R, CD-RW, флэш-накопителях).

4. Направления и кейс-задания.

Одну из тем кейс-задания участники выбирают самостоятельно в соответствии с одним из предложенных направлений:

4.1. Направление «Экология растений»

Кейс-задания для дошкольного возраста.

Кейс №1.

Описание задания

Нас повсеместно окружают растения - в лесу, в городских парках и садах, аллеях и газонах, на полях и лугах, в воде и у воды. И дома в наших жилищах. Растения растут повсюду: они - зеленый наряд нашей планеты. Представьте на мгновение нашу жизнь без растений, без зелени и цветов, радующих нас многообразием и причудливостью форм, красок и ароматов. Наверняка от такой фантастической картины без деревьев, кустарничков и кустарников, без трав стало бы страшно? Растения - наши посредники между Солнцем и всеми живыми обитателями Земли.

Ответьте на следующие вопросы:

1) Подумайте, почему от зеленого убранства нашей планеты зависит существование и процветание жизни - всех животных, в том числе и человека?

2) Каким образом мы должны с ними обращаться и как поступать по отношению к ним?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию знаний о разнообразии растений на территории Урала и их роли в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность обучающихся в процессе формирования их целостного представления об экосистеме;

- обогащать запас знаний о природе Урала;
- продолжить знакомство с растительным миром;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

- 1) Ознакомить детей с заданием;
- 2) Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) Оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2.

Описание задания

В одной семье было много комнатных растений – настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Зачем нам нужны комнатные растения?
2. В чем экологическое значение комнатных растений?
3. Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях?
4. Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас?
5. Что делать с заболевшими растениями?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию у детей знаний о разнообразии комнатных растений, особенностях их содержания, а также об их роли для человека.

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющих дома;
- научить наблюдать за комнатными растениями, описывать их внешний вид, подмечать особенности расположения, формы и цвета листьев, стеблей, цветов;
- научить передавать особенности строения растений на бумаге;
- развивать у детей культуру ответственного отношения к объектам живой природы.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста.**Кейс №1****Описание задания**

В один из детских лагерей отдыха по выходным дням приезжали родители. Дети встречали их букетиками полевых цветов. В лагере 700 детей. Значит, в неделю они собирали примерно 700 букетов. Лагерь расположен на территории Свердловской области. Последствия сказались очень скоро.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Каковы последствия обозначенной ситуации?
- 2) Какие компоненты экосистемы пострадали в результате действий детей?
- 3) Какие решения можно предложить для предотвращения данной ситуации?
- 4) Чем можно заменить букетики полевых цветов?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значениях растений в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;
- расширить знакомство с растительным миром;
- научить обучающихся анализировать последствия взаимодействия человека с живыми объектами окружающей среды;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс № 2.

Описание задания

В одной семье было много комнатных растений – настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Зачем нам нужны комнатные растения?
2. В чем экологическое значение комнатных растений?
3. Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях?
4. Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас?
5. Что делать с заболевшими растениями?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию знаний о разнообразии комнатных растений у детей.

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющихся у детей дома;
- учить рассматривать комнатные растения, описывать их внешний вид, подмечать особенности расположения, формы и цвета листьев, стеблей, цветов;
- учить передавать особенности строения растений на бумаге;
- развивать наблюдательность, умение словесно описывать объект наблюдения, цветовосприятие.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

4.2. Направление «Экология животных»

Кейс-задания для участников дошкольного возраста.

Кейс №1

Описание задания

Коля и Петя после уроков гуляли по осеннему парку. Около большого дерева они увидели маленького ёжика. Коля сказал:

-Какой хорошенький! Я заберу его домой.
-Но его дом здесь, оставь его. В парке ему лучше будет, - возразил Петя.
-Ты думаешь, что у меня ему будет плохо? Я буду заботиться о нём, кормить.

- Всё равно оставь.

-Тогда ты мне больше не друг! - обиделся Коля и ушёл.

-Пока, малыш! Беги к своей маме! - попрощался с ёжиком Петя.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Кто, по-вашему, прав?
- 2) Как бы вы поступили в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.
- 3) Опишите места и условия обитания ежа?
- 4) Как вы считаете, в каких случаях можно брать животных из дикой природы?
- 5) Какие правила нужно соблюдать в парковых зонах посетителям?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;
- расширить знания детей о представителях животного мира;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс № 2

Описание задания

- Мышка – трусишка, ты треска боишься?
- Ни крошечки не боюсь!
- А громкого топота?
- Ни капельки не боюсь!
- А страшного рёва?
- Нет!
- А чего же ты тогда боишься?
- Да тихого шороха.

Ответьте на вопрос:

- 1) Почему мышка ничего не боится, кроме тихого шороха?

- 2) С какими естественными опасностями сталкивается мышь в окружающей среде?
- 3) Какова роль мышки в природе?
- 4) Назовите положительные и отрицательные стороны взаимодействия мыши с человеком.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания мышей;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях мышей;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста

Кейс №1

Описание задания

Вспомните сказку курочке-рябе. Она жила дома у бабушки с дедушкой. Но, оказывается, в лесу тоже живут курочки-рябы только дикие. Оперение у них пестрое, рябое и состоит из сочетания черных, бурых, рыжих, серых и белых пятнышек и полос. Петушок отличается от курочек черным пятном под клювом и более заметной красной полоской над глазом. Живут они в лесах, где есть ягодники, и близ воды. Так как они чисто лесные птицы, то быстро исчезают там, где вырубают высокоствольные леса. Они не выносят открытого пространства и должны иметь над собой древесный полог.

Собирая ягоды, вы испугнули маленькую рябую птицу, которая вспорхнула над ветвями сосны и на глазах куда-то исчезла. Прислонила к сучку - и нет ее.

Ответьте на вопросы:

- 1) Каких диких кур Свердловской области вы знаете?
- 2) Почему лесную птицу трудно обнаружить?
- 3) Какое значение это имеет в ее жизни?
- 4) Почему дикие лесные птицы покидают места вырубок?
- 5) Как можно решить проблему исчезновения этих птиц с привычных мест обитания?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме леса.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме леса;
- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания птиц;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях птиц;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Зайцы - существа мирные, и. на первый взгляд, беззащитные. Нет у них ни острых когтей, хищных зубов, острых рогов, ядовитых желез. А между тем, у этих зверушек выработались всевозможные хитроумные средства, которые помогают им спастись от лисиц, волков, хищных птиц и выживать в период зимней бескормицы.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие приспособления спасают зайцев от голода в суровую зимнюю пору?
- 2) Какие приспособления помогают зайцам успешно избегать хищников?
- 2) В каких условиях обитают зайцы?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме леса.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме леса;
- способствовать формированию знаний о видовом разнообразии животных;
- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания зайцев в лесу;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях зайцев;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

4.3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды» **Кейс-задания для участников дошкольного возраста**

Кейс №1

Описание задания

Обучающимся предлагается посмотреть мультфильм Смешарики “Большое маленькое море”. (ссылка на мультфильм <https://www.ivy.ru/watch/smeshariki/72234>)

Ответьте на вопросы:

1. Какую экологическую проблему пришлось решать смешарикам?
2. По какой причине возникла данная проблема?
3. Как смешарикам удалось её решить?
4. Предложите другие варианты решения этой проблемы.
5. Как можно утилизировать отходы?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;
- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Посмотрите фрагмент мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (3 серия, с 10 мин. по 15 мин.) по мотивам сказки-повести Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья».

Проблема: загрязнение естественных водоёмов и влияние этого на окружающую среду.

Ответьте на вопросы:

- 1) С какой проблемой столкнулись герои мультфильма?
- 2) Что явилось источником загрязнения реки?
- 3) Подумайте, какие ещё бывают причины загрязнения водоёмов? Каковы могут быть последствия таких загрязнений?
- 4) Какой выход нашёл крокодил Гена, а что бы вы предложили в данной ситуации?
- 5) Как вы думаете, как можно добиться того, чтобы вода в водоемах была чистой?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;
- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста

Кейс № 1

Описание задания

Как вы знаете, специалисты сельского хозяйства применяют различные вещества для обработки почв и растений. Это, например, удобрения, которые применяют для увеличения плодородия, или пестициды и ядохимикаты, которые используют для борьбы с насекомыми, являющимися паразитами растений. Однако, у этих веществ есть и другие свойства помимо тех что мы описали выше. В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какое значение для здоровья людей имеет обозначенная выше проблема?

2) Предложите либо пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из данных водотоков, либо пути предотвращения подобной ситуации.

3) Какое влияние оказывает данная экологическая проблема на другие компоненты экосистемы?

4) Какие более безопасные способы подкормки и борьбы с вредителями растений вы знаете?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;
- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека.

Ответьте на вопросы

- Какая экологическая проблема описана в задаче?
- Каким образом можно измерять пылевое загрязнение атмосферы?
- Какие есть нормы полевого загрязнения атмосферы?
- Какое влияние оказывает пылевое загрязнение на организм человека?
- Как можно уменьшить пылевое загрязнение?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;

- обогащать запас знаний об особенностях пылевого загрязнения атмосферы;
- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

4.4. Направление «Экология человека и культура природопользования»

Кейс-задания для участников дошкольного возраста

Кейс №1

Описание задания

В прошлом году Володя летом отдыхал у бабушки в деревне. Он достаточно времени проводил на свежем воздухе и много играл. Когда ему хотелось пить, то бабушка разрешала пить воду из колодца. Она была чистой. Лето прошло быстро. Володя вернулся домой, в город. И мама заметила странную привычку – пить воду из крана. Когда мама это увидела, она резко его остановила и запретила это делать. А затем объяснила почему нельзя пить такую воду. Как вы думаете, что мама рассказала Володе?

Ответьте на вопросы:

- 1) Что бы вы ответили Володе?
- 2) В чем причины загрязнения водных ресурсов?
- 3) Какую воду можно пить, а какую нет?
- 4) Как вода влияет на здоровье человека?
- 5) Как определить качество воды?
- 6) Какая вода у вас в водопроводной сети?
- 7) Какую воду вы пьете?
- 8) Что делать, чтобы вода стала чище?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях загрязнения водных ресурсов;
- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

В районе жилых домов долгое время существует свалка бытового мусора. По мнению жителей домов, она должна быть ликвидирована, так как отходы пищи со свалки привлекают ворон, голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, а также бродячих собак и кошек.

Ответьте на вопросы:

- 1) Согласны ли вы с мнением жителей?
- 2) Что необходимо сделать, чтобы предотвратить появление свалок в будущем?
- 3) Предложите варианты ликвидации свалки.
- 4) Что лучше: переработка или утилизация мусора?
- 5) Какие способы переработки мусора вы знаете?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об обращении с твердыми коммунальными отходами.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об ТКО;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации ТКО;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста

Кейс №1

Описание задания

Одна семья решила провести свой выходной на природе в лесу (или у реки). Но прежде чем отправляться на отдых они решили вспомнить, каких основных правил поведения на природе нужно придерживаться, чтобы не причинить ей и себе вреда? Помогите им вспомнить!

Ответьте на вопросы:

- 1) Что нужно взять с собой в лес?
- 2) Как выбрать место для стоянки?
- 3) Где можно развести костёр?
- 4) Как ходить в лесу?
- 5) Как надо наблюдать природу?
- 6) Куда деть мусор после прогулки?
- 7) Как вести себя при встрече с дикими животными?
- 8) Как вести себя по отношению к растениям?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об особенностях охраны окружающей среды.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления об охране окружающей среды;
- обогащать запас знаний о правилах поведения в лесу;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

В районе жилых домов долгое время существует свалка бытового мусора. По мнению жителей домов, она должна быть ликвидирована, так как отходы пищи со свалки привлекают ворон, голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, а также бродячих собак и кошек.

Ответьте на вопросы:

- Согласны ли вы с мнением жителей?
- Что необходимо сделать, чтоб предотвратить появление свалок в будущем?
- Предложите варианты ликвидации свалки.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об обращении с твердыми коммунальными отходами.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об ТКО;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации ТКО;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Работа команды по выполнению кейс-задания может иметь оригинальное название. Основное условие – соответствие темы и содержания решения кейса выбранному направлению.

Для участия в **муниципальном этапе Игры** в срок до **22 апреля 2021 года** в адрес оргкомитета (МКУ «Информационно – методический центр г. Ивделя»), образовательной организацией высылается информация о победителях:

- **заявка** по форме (Приложение 1), заверенная печатью и подписью директора образовательной организации;
- **отчет о реализации проекта**, оформленный в виде альбома объемом не более 12 страниц;
- **согласие на обработку персональных данных** (Приложение 2).

Порядок проведения II этапа Игры:

- театрализованное выступление – отчет (5 – 7 минут);
- проведение интеллектуально – творческой игры (в ходе которой участникам предстоит решать вопросы, выполнять творческие и практические задания экологической, природоохранной, художественно-эстетической, музыкальной, спортивной и другой направленности).

ВНИМАНИЕ! Каждой команде необходимо иметь СВОЕГО оператора, который будет снимать выступление на видеокамеру. Команде-победителю необходимо предоставить видеозапись выступления на диске в МКУ ИМЦ г. Ивделя.

Требования к работам заочного тура и критерии их оценки:

Критерии оценки отчета-альбома о выполнении экологического кейс-задания:

- соответствие содержания работы выбранному тематическому направлению, многообразие идей, оригинальность творческого замысла;
- выявление проблем и предложение путей их решения (понимание значимости выполняемой работы, определение этапов реализации проекта);

- разнообразие форм и методов реализации проекта (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы (рисунки, стихи, модели, игры и др.), электронно-интерактивные методы работы).

- наличие девиза, эмблемы команды;
- соблюдение объема - 12 страниц.

Критерии оценки видеозаписи театрализованного выступления:

- соответствие постановки выбранному тематическому направлению;
- выявление проблем и предложение путей их решения;
- уровень постановочной культуры и сценичности (гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления (декорации, свет, музыка, костюмы);
- умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.);
- согласованность работы команды.

Критерии оценки очного тура муниципального этапа:

Критерии оценки презентации театрализованного отчета-выступления команды:

- соответствие постановки выбранному тематическому направлению;
- выявление проблем и предложение путей их решения;
- уровень постановочной культуры и сценичности (гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления (декорации, свет, музыка, костюмы);
- умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.);
- согласованность работы команды. Критерии оценки экологической кейс- игры:
- эрудированность команды, демонстрация экологических знаний;
- многообразие, оригинальность идей, творческий подход при выполнении заданий;
- умение работать в команде, коммуникабельность;
- степень самостоятельности работы команды;
- личностно-значимое отношение к решаемым вопросам.

5. Регламент работы жюри

На каждом этапе Игры формируются оргкомитет, рабочая группа жюри, которые действуют в соответствии с условиями Положения.

6. Подведение итогов

Итоги Игры подводит жюри.

Команды – победители награждаются дипломами и памятными подарками, участники Игры – грамотами. Руководителям команд вручаются благодарственные письма.

Заявка

на участие в муниципальном этапе экологической кейс-игры
для детей младшего школьного возраста Green-Team
победителя школьного этапа 2021-2022 учебного года
ОО _____

№ п/п	Фамилия Имя Отчество (полностью каждого участника)	Возраст (класс)	Название команды	Детское творческое объединение, учреждение дополнительного образования (если посещает)	Ф.И.О. (полностью), должность руководителя команды, контактный телефон (сотовый)

Директор _____ / (_____)
(подпись)

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____

(фамилия, имя, отчество, адрес, номер основного документа, удостоверяющего личность, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе, статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель или уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем)

далее – (Законный представитель) даю своё согласие Муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр г. Ивделя» (г. Ивдель, ул. Данилова, д. 134) (далее – Оргкомитет) на обработку своих персональных данных и персональных данных подопечного:

(фамилия, имя, отчество, адрес подопечного, номер основного документа, удостоверяющего его личность, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе)

(далее – Подопечный) на следующих условиях:

1. Законный представитель даёт согласие на обработку, как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств, своих персональных данных и персональных данных Подопечного, т. е. совершение, в том числе следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Законного представителя, передаваемых оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- номер телефона;
- адрес электронной почты.

3. Перечень персональных данных Подопечного, передаваемых оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата рождения;
- образовательное учреждение и его адрес, класс;
- номер телефона; – адрес электронной почты.

4. Согласие даётся Законным представителем с целью организации и проведения конкурса.

5. Законный представитель даёт согласие на передачу персональных данных Подопечного третьим лицам и получение персональных данных Подопечного от третьих лиц: Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр г. Ивделя» в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

6. В целях информационного обеспечения Законный представитель согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данные Подопечного:

- фамилия, имя, отчество,
- год, месяц, дата рождения,
- образовательное учреждение и его адрес, класс.

7. Обработка персональных данных (за исключением хранения) прекращается по достижению цели обработки и прекращения обязательств по заключённым договорам и соглашениям.

7.1. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством РФ.

7.2. После завершения обработки персональные данные уничтожаются.

7.3. Законный представитель может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оргкомитету. В этом случае Оргкомитет прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством РФ.

«__»_____ 2021г.

_____/_____
(подпись) (инициалы, фамилия)

**Состав Оргкомитета муниципального этапа экологической кейс – игры
для детей дошкольного и младшего школьного возраста Green-Team**

1. Фомина Лариса Викторовна – начальник Управления образования Администрации Ивдельского городского округа;
2. Сташкова Ирина Викторовна – директор МКУ «Информационно – методический центр г. Ивделя»;
3. Вересова Ирина Николаевна – методист МКУ «Информационно – методический центр г. Ивделя»;
4. Мурина Наталия Петровна – методист МКУ «Информационно – методический центр г. Ивделя»;
5. Клещенко Екатерина Владимировна – методист МКУ «Информационно – методический центр г. Ивделя»